



PROGRAM ROZWOJU SZKOLNICTWA ZAWODOWEGO W POWIECIE BĘDZIŃSKIM 2018 – 2023

**PROGRAM ROZWOJU  
SZKOLNICTWA ZAWODOWEGO  
W POWIECIE BĘDZIŃSKIM  
NA LATA 2018 - 2023**





## Spis treści

### **1.Wprowadzenie**

- 1.1. Przesłanki opracowania dokumentu ..... s. 3  
1.2. Cel i proces tworzenia *Programu*..... s. 4

### **2. Analiza otoczenia zewnętrznego funkcjonowania szkół zawodowych w powiecie**

- 2.1. Analiza otoczenia społeczno – gospodarczego powiatu będzińskiego..... s. 6  
2.2. Rynek pracy w powiecie będzińskim w 2017 roku a oferta szkół zawodowych... s. 7

### **3.Diagnoza strategiczna**

- 3.1.Charakterystyka potencjału szkolnictwa zawodowego w powiecie będzińskim..... s. 10  
3.1.1. Powiatowe Centrum Kształcenia Ustawicznego i Praktycznego..... s. 10  
3.1.2. Zespół Szkół Techniczno-Usługowych w Będzinie..... s. 17  
3.1.3. Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Czeladzi..... s. 21  
3.1.4. Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Wojkowicach ..... s. 22  
3.1.5. Szkoła Branżowa I stopnia w SOSW w Będzinie..... s. 24  
3.1.6. Zespół Szkół Specjalnych w Czeladzi..... s. 26  
3.1.7. Technikum Logistyczne w Siewierzu..... s. 27  
3.2. Problemy szkół zawodowych w powiecie będzińskim..... s. 28  
3.3. *Barometr zawodów* – zawody deficytowe, zrównoważone i nadwyżkowe w 2017 r. w Polsce i w województwie śląskim i w szkołach powiatu będzińskiego..... s. 31  
3.4. Szkolnictwo zawodowe w powiecie będzińskim a opinie pracodawców..... s. 37  
3.5. Preferencje zawodowe gimnazjalistów .....s. 42

### **4. Reforma oświaty a szkolnictwo zawodowe..... s. 46**

### **5. Konieczne nakłady inwestycyjne możliwe do współfinansowania ze środków unijnych..... s. 57**

### **6. Analiza SWOT szkolnictwa zawodowego w powiecie będzińskim..... s. 65**

### **7. Misja i wizja..... s. 68**

- 7.1. Cele strategiczne i operacyjne..... s. 70

### **Podsumowanie..... s. 72**



## MOTTO:

„Wygrywa tylko ten, kto ma jasno określony cel  
i nieodparte pragnienie, aby go osiągnąć.”

Napoleon Hill

## 1. Wprowadzenie

### 1.1. Przesłanki opracowania dokumentu

Opracowanie *Programu Rozwoju Szkolnictwa Zawodowego w Powiecie Będzińskim* było krokiem koniecznym, ze względu na:

- zmiany, jakie zaszły w ciągu ostatnich lat w otoczeniu społeczno – gospodarczym powiatu będzińskiego,
- problemy, z którymi boryka się szkolnictwo zawodowe,
- czynnik racjonalności ekonomicznej,
- reformę szkolnictwa zawodowego,
- możliwości realizacji zadań inwestycyjnych w ramach projektów unijnych.

*Program* stanowi zasadniczy element prac związanych z przygotowywaniem się powiatu będzińskiego i prowadzonych przez niego szkół zawodowych do aplikowania o środki unijne w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Śląskiego na lata 2014–2020 (projekt Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych). Poziom dofinansowania to ok. 85% wartości kosztów kwalifikowanych.

Ponieważ maleje pula środków przeznaczonych na rozwój szkolnictwa zawodowego, projekty muszą spełniać wymagane kryteria. Ważne jest, by planowane w ich ramach inwestycje były zgodne z zapotrzebowaniem konkretnych pracodawców, by uwzględniały dialog społeczny, tzn. współpracę z pracodawcami, wyższymi uczelniami i samorządem.

Istotne jest również, by podejmowane działania były zbieżne z Regionalną Strategią Innowacji Województwa Śląskiego na lata 2013-2020 oraz Programem Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego, który wyróżnia osiem specjalizacji regionalnych:

- **technologie medyczne (ochrony zdrowia)**, tj. m.in. biotechnologie medyczne; technologie inżynierii medycznej;
- **technologie dla energetyki i górnictwa**, tj. m.in. technologie spalania węgla; czyste technologie węglowe, ogniwa paliwowe; wytwarzanie energii ze źródeł odnawialnych i odpadów; składowanie CO<sub>2</sub>; technologie procesowania gazów; rozpoznanie i ochrona zasobów węgla;



- **technologie dla ochrony środowiska**, tj. m.in. biotechnologie dla ochrony środowiska; inteligentne i energooszczędne budownictwo; technologie ochrony i rekultywacji środowiska; technologie odpadowe, technologie procesowania wody i gazów, gromadzenie i uzdatnianie wody; technologie ochrony powietrza; technologie wspomagające zarządzanie środowiskiem;
- **technologie informacyjne i telekomunikacyjne**, tj. m.in. technologie telekomunikacyjne; informacyjne; modelowanie i symulacje procesów i zjawisk; optoelektronika;
- **produkcja i przetwarzanie materiałów**, tj. m.in. tworzywa metaliczne; polimerowe; ceramiczne;
- **transport i infrastruktura transportowa**, tj. m.in. zintegrowane, inteligentne systemy transportowe; nowoczesne rozwiązania napędów środków transportu;
- **przemysł maszynowy, samochodowy, lotniczy i górniczy**, tj. m.in. automatyka przemysłowa, sensory i roboty; technologie projektowania i wytwarzania maszyn i urządzeń górniczych oraz energetycznych;
- **nanotechnologie i nanomateriały**, tj. m.in. technologie tworzenia struktur o rozmiarach manometrycznych.

## 1.2. Cel i proces tworzenia dokumentu

Dokument *Programu Rozwoju Szkolnictwa Zawodowego w Powiecie Będzińskim na lata 2018 – 2023* stanowi wynik dyskusji podjętej przez przedstawicieli Starostwa Powiatowego w Będzinie, pracowników Powiatowego Urzędu Pracy w Będzinie oraz dyrektorów szkół zawodowych, funkcjonujących w powiecie. Przed autorami *Programu* postawione zostały kluczowe pytania:

- w którym kierunku pójść, by stworzyć optymalne warunki do rozwoju szkolnictwa zawodowego?
- co zrobić, by lepiej wykorzystać zasoby szkół zawodowych?

Poszukiwanie odpowiedzi na zadane pytania wpłynęło na powstanie dokumentu, którego celem jest optymalizacja procesu kształcenia zawodowego w powiecie będzińskim, w głównej mierze poprzez dostosowanie oferty szkół zawodowych do potrzeb lokalnego rynku pracy.

*Program Rozwoju Szkolnictwa Zawodowego w Powiecie Będzińskim na lata 2018 – 2023* został opracowany na podstawie:

1. raportu z analizy i oceny kosztów funkcjonowania placówek oświatowych prowadzonych przez powiat będziński,



2. raportu z przeprowadzonych badań lokalnego rynku pracy wśród osób bezrobotnych oraz przedsiębiorców z terenu powiatu będzińskiego,
3. badania ankietowego, które zostało przeprowadzone wśród uczniów klas III gimnazjum w powiecie będzińskim,
4. dokumentów strategicznych na poziomie wojewódzkim i krajowym,
5. Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Śląskiego na lata 2013-2020,
6. Barometru zawodów 2017 – raportu podsumowującego badanie w województwie śląskim i w Polsce.

W pierwszej części dokumentu scharakteryzowany został skrótowo profil społeczno – gospodarczy powiatu będzińskiego, opisano lokalny rynek pracy z uwzględnieniem danych dotyczących poziomu bezrobocia w powiecie w poszczególnych grupach. Do tego celu posłużył raport z badania rynku pracy w powiecie będzińskim opracowany przez pracowników Powiatowego Urzędu Pracy w Będzinie, analiza zawodów nadwyżkowych i deficytowych oraz opinie pracodawców. W drugiej części opracowana została diagnoza strategiczna stanu szkolnictwa zawodowego w powiecie będzińskim. Została ona podzielona na dwie części: 1. diagnozę kształcenia zawodowego w oparciu o badania ankietowe, 2. analizę zawodów, tożsamyh bądź pokrewnych do kierunków kształcenia w zakresie zapotrzebowania na nie na lokalnym oraz regionalnym rynku pracy. Pierwsza część diagnozy powstała w oparciu o ankiety przeprowadzone w listopadzie 2017 roku w wybranych gimnazjach z powiatu będzińskiego oraz spotkania fokusowe i wywiady z dyrektorami szkół zawodowych w powiecie. Zebrane dane pozwoliły na opisanie kierunków kształcenia, dla których prowadzona jest rekrutacja oraz wpłynęły na ustalenie, jaka jest faktyczna baza dydaktyczna szkół zawodowych. W analizie uwzględnione zostały również preferencje badanych uczniów odnośnie kontynuowania nauki oraz zapotrzebowanie wśród pracodawców na dodatkowe kwalifikacje pracowników, które w przyszłości pozwolą łatwiej znaleźć pracę na lokalnym rynku. W analizie zawarto również informacje na temat współpracy szkół z uczelniami wyższymi, pracodawcami, zainteresowania utworzeniem klas patronackich czy klas wielozawodowych. W drugiej części diagnozy w oparciu o *Barometr zawodów na rok 2017* przeanalizowano zawody deficytowe, zawody zrównoważone oraz nadwyżkowe dla województwa śląskiego, jak i całego kraju. W oparciu o w ten sposób sformułowaną diagnozę opracowana została analiza SWOT, opisująca słabe i mocne strony szkolnictwa zawodowego, ale także szanse i zagrożenia dla jego rozwoju w przyszłości. Analiza SWOT była punktem wyjścia do opracowania wizji, misji i priorytetowych celów strategicznych i operacyjnych dla rozwoju szkolnictwa zawodowego. W oparciu o analizę SWOT oraz przyjęte dokumenty strategiczne w tym Strategię Rozwoju Województwa Śląskiego, Program Rozwoju Szkolnictwa Zawodowego w Województwie Śląskim oraz Regionalną



Strategię Innowacji Województwa Śląskiego na lata 2013-2020 sformułowane zostały cele strategiczne oraz operacyjne dla rozwoju szkolnictwa zawodowego w powiecie będzińskim.

## 2. Analiza otoczenia zewnętrznego funkcjonowania szkół zawodowych w powiecie

### 2.1. Analiza otoczenia społeczno – gospodarczego powiatu będzińskiego



**Powiat będziński** położony jest w centralnej części województwa śląskiego. Zajmuje powierzchnię 364 km<sup>2</sup>, co plasuje go na 13 miejscu wśród powiatów ziemskich i miast na prawach powiatu w regionie. Pod względem liczby ludności, która wynosi 151,16 tys. osób, powiat zajmuje 11 miejsce wśród wszystkich 36 powiatów ziemskich i miast na prawach powiatu oraz 3 miejsce wśród 17 powiatów ziemskich. Z uwagi na uwarunkowania przyrodnicze regionu powiat będziński do niedawna był kojarzony głównie z jego naturalnym bogactwem - węglem kamiennym. Na skutek sukcesywnej likwidacji kopalń aktualnie przemysł wydobywczy reprezentowany jest przez Górnicze Zakłady Dolomitowe S.A. w Siewierzu. Na obszarze powiatu eksploatowane jest również złożo surowca ilastego „Sławków 1” w Sławkowie oraz złożo piasku „Szeligowiec II” w gminie Siewierz.

Współcześnie, podstawową gałęzią gospodarki w powiecie jest prężnie rozwijająca się energetyka. Do największych, znajdujących się w krajowej czołówce, przedsiębiorstw tej branży, należą: ENION Będziński Zakład Elektroenergetyczny S.A., TAURON PKE S.A. Elektrownia



Łagisza i Elektrociepłownia Będzin S.A. Ponadto istotnymi, z punktu widzenia kształtowania pozycji gospodarczej powiatu, podmiotami są: Przedsiębiorstwo Wielobranżowe Banimex Sp. z o.o., Fabryka Przewodów Energetycznych S.A. w Będzinie, AIR PRODUCTS Sp. z o.o. w Warszawie O/Siewierz (dawne BOCGAZY Sp. z o.o.), PP Kopalnie Odkrywkowe Surowców Drogowych - Kopalnia Dolomitu Nowa Wioska, firma MASTERWIS Sp. z o.o. w Sławkowie (sukcesorka Zakładów Wyrobów Metalowych S. A. w Sławkowie), AXA Stenman Poland Sp. z o.o. w Siewierzu, Przedsiębiorstwo Robót Inżynieryjnych „Espri” Sp. z o.o. w Czeladzi, VETRO Polska Sp. z o.o. w Czeladzi, ALDA Sosnowiec O/Sławków, „Electrolux Poland” Sp. z o.o. oddział w Siewierzu.

Budowę potencjału gospodarczego wspiera również centralny magazyn sieci sklepów Ahold Polska Sp. z o.o. w Będzinie oraz centrum handlowe M1 w Czeladzi. Szanse rozwoju wszechstronnego handlu o znaczeniu międzynarodowym stwarzają cztery terminale szerokiego toru w Sławkowie 33. Obecnie, na ich terenie działalność prowadzi m.in. firma POLZUG Polska Sp. z o.o., Spółka Euroterminal Sławków Sp. z o.o. oraz dawna Huta Katowice – obecnie ArcelorMittal Poland w Dąbrowie Górniczej (jako Baza Przeładunku Rudy PHS o/Huta Katowice).

W ramach drugiego terminala, gdzie zlokalizowany jest Euroterminal, w ciągu najbliższych lat ma szanse powstać jedno z największych centrów logistycznych w Unii Europejskiej, zapewniające m.in. transport towarów z Dalekiego Wschodu. W celu zintensyfikowania działalności gospodarczej w jego obrębie została utworzona specjalna strefa ekonomiczna, należąca do Podstrefy Sosnowiecko-Dąbrowskiej.

Stały rozwój powiatu będzińskiego, poprzez intensywne wspomaganie nowych przedsiębiorstw, zapewnić ma również Będziński Inkubator Przedsiębiorczości.

## **2.2. Rynek pracy w powiecie będzińskim w 2017 roku a oferta szkół zawodowych**

Powiatowy Urząd Pracy w Będzinie odnotowuje systematyczny spadek liczby zarejestrowanych bezrobotnych. Na koniec września 2017 roku było zarejestrowanych 4469 osób, w tym 2513 kobiet, których udział w bezrobociu wyniósł ogółem 56%. Od początku roku liczba zarejestrowanych bezrobotnych w powiecie zmniejszyła się o 1394 osoby, tj. 31%. Podobnie zmniejszeniu uległa wartość stopy bezrobocia w powiecie będzińskim, która na koniec września 2017 r. wyniosła 9,2%. W porównaniu z końcem stycznia 2017 r. stopa bezrobocia zmniejszyła się o 2,6 punkty procentowe.

**DANE STATYSTYCZNE 2017 ROK**

MIESIĄC	BEZROBOTNI ZAREJESTROWANI			
	OGÓŁEM		W TYM Z PRAWEM DO ZASIŁKU	
	RAZEM	KOBIETY	RAZEM	KOBIETY
STYCZEŃ	5863	3068	631	360
LUTY	5714	2983	625	367
MARZEC	5363	2829	634	366
KWIECIEŃ	5189	2767	605	355
MAJ	4959	2718	590	354
CZERWIEC	4736	2641	570	342
LIPIEC	4679	2653	568	361
SIERPIEŃ	4623	2631	536	346
WRZESIEŃ	4469	2513	489	318

Według danych Powiatowego Urzędu Pracy w Będzinie do 22 listopada 2017 roku wpłynęło 1264 ofert pracy. Z tego: asystent geodety (6 ofert), elektryk (17 ofert), kosmetyczka (13 ofert), cieśla (15 ofert), mechanik samochodowy (23 oferty), mechanik samochodów ciężarowych (10 ofert), magazynier (68 ofert), kelner (17 ofert), sprzedawca (83 oferty), stolarz (13 ofert), pomocnik stolarza (4 oferty), ślusarz (20 ofert), piekarz (16 ofert), kucharz (19 ofert), pomoc kuchenna (17 ofert), operator CNC (9 ofert).

Analiza ofert pracy wykazała, że na lokalnym rynku pracy są poszukiwane zawody, takie jak: asystent geodety (zawód w ofercie Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Wojkowicach), elektryk, mechanik samochodowy, kucharz, technik żywienia i usług gastronomicznych (zawody w ofercie Zespołu Szkół Techniczno Usługowych w Będzinie), kosmetyczka (zawód w ofercie Powiatowego Centrum Kształcenia Ustawicznego i Praktycznego w Będzinie), magazynier, sprzedawca (zawody w ofercie Zespołu Szkół Technicznych i Licealnych w Czeladzi).

Dużo ofert pracy jest skierowanych do cieśli, stolarzy, ślusarzy, operatorów CNC, kelnerów i piekarzy. Szkoły zawodowe w powiecie będzińskim posiadają podstawową bazę dydaktyczną do kształcenia tych zawodów, wymagane jest tylko doposażenie pracowni, ale niestety można zaobserwować brak zainteresowania kształceniem w wymienionych zawodach.





**Pełne sprawozdanie o rynku pracy w powiecie będzińskim w okresie 01.12.201 - 31.12.2017 ilustruje zamieszczona poniżej tabela:**

**Dział 1. STRUKTURA I BILANS BEZROBOTNYCH  
1.1. Struktura bezrobotnych**

Wyszczególnienie		Bezrobotni zarejestrowani		Bezrobotni, którzy podjęli pracę		Bezrobotni zarejestrowani				
		w miesiącu sprawozdawczym		w końcu mies. sprawozdawczego		ogółem		w tym z prawem do zasiłku		
		razem	kobiety	razem	kobiety	razem	kobiety	razem	kobiety	
0		1	2	3	4	5	6	7	8	
Ogółem (w. 02+04)	01	716	383	370	218	4347	2412	469	285	
z tego osoby	poprzednio pracujące	02	552	294	305	184	3594	1937	469	285
	w tym zwolnione z przyczyn dotyczących zakładu pracy	03	16	8	16	8	137	86	75	42
	dotychczas niepracujące	04	164	89	65	34	753	475	0	0
Wybrane kategorie bezrobotnych (z ogółem)										
Zamieszkali na wsi	05	153	82	70	43	939	523	125	75	
w tym posiadający gospodarstwo rolne	06	0	0	0	0	0	0	0	0	
Osoby w okresie do 12 miesięcy od dnia ukończenia nauki	07	49	39	25	14	109	73	3	2	
Cudzoziemcy	08	3	1	1	0	18	10	2	1	
Bez kwalifikacji zawodowych	09	222	126	74	49	1380	816	95	67	
Bez doświadczenia zawodowego	10	233	131	91	49	1046	653	1	1	
Kobiety, które nie podjęły zatrudnienia po urodzeniu dziecka	11	X	47	X	17	X	654	X	18	
Osoby będące w szczególnej sytuacji na rynku pracy	12	597	327	255	152	3577	2008	290	171	
z wiersza 12	do 30 roku życia	13	304	183	161	99	863	603	82	51
	w tym do 25 roku życia	14	159	96	79	44	378	254	25	13
	długotrwale bezrobotne	15	230	124	90	54	2470	1375	2	1
	powyżej 50 roku życia	16	140	51	37	21	1285	502	152	73
	korzystające ze świadczeń z pomocy społecznej	17	0	0	0	0	0	0	0	0
	posiadające co najmniej jedno dziecko do 6 roku życia	18	52	41	27	17	547	486	72	61
	posiadające co najmniej jedno dziecko niepełnosprawne do 18 roku życia	19	0	0	0	0	2	2	1	1
niepełnosprawni	20	34	12	9	5	224	104	20	9	

Oprac. PUP w Będzinie



### 3. Diagnoza strategiczna

#### 3.1. Charakterystyka potencjału szkolnictwa zawodowego w powiecie będzińskim

Powiat będziński jest organem prowadzącym dla następujących jednostek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe:

- 1) Powiatowe Centrum Kształcenia Ustawicznego i Praktycznego w Będzinie
  - 2) Zespół Szkół Techniczno – Usługowych w Będzinie
  - 3) Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Czeladzi
  - 4) Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Wojkowicach
  - 5) Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy w Będzinie
  - 6) Zespół Szkół Specjalnych w Czeladzi
- od 1 września 2018 r.
- 7) Technikum Logistyczne w Siewierzu

##### 3.1.1. Powiatowe Centrum Kształcenia Ustawicznego i Praktycznego w Będzinie

W skład Powiatowego Centrum Kształcenia Ustawicznego i Praktycznego w Będzinie wchodzi:

- Centrum Kształcenia Praktycznego
- Centrum Kształcenia Ustawicznego
- Ośrodek Dokształcania i Doskonalenia Zawodowego

Do celów działalności Centrum należy:

- prowadzenie zajęć praktycznych dla młodzieży i słuchaczy, zgodnie z obowiązującymi programami nauczania dla danego zawodu,
- kształcenie ustawiczne osób dorosłych,
- prowadzenie działalności kursowej.

W Centrum funkcjonują następujące pracownie zawodowe:

- **pracownia diagnostyki pojazdów samochodowych ( Krasickiego 17)** wyposażona w:
  - a. linię diagnostyczną VTEQ 3000K TEST LINE, która służy do badania wstępnej zbieżności, badania amortyzatorów i badania układu hamulcowego,
  - b. komputerowy tester B-TOUCH EOBD z gniazdem 16 bitowym do badania wszystkich układów i czujników zamontowanych w nowoczesnych pojazdach,
  - c. dwugłowicowy przyrząd do ustawiania geometrii kół HWA-E58(K),
  - d. nożycowy podnośnik warsztatowy dwa w jednym,



- e. urządzenie do ustawiania świateł PROLUX,
- f. urządzenie diagnostyczne DM1,
- g. analizator spalin AGS 688 BLACK czterogazowy, oraz wiele innych urządzeń i narzędzi pomocnych w diagnozowaniu pojazdów samochodowych.

Pracownia diagnostyczna służy do celów szkoleniowych. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności w zakresie diagnozowania i regulacji poszczególnych układów pojazdów samochodowych.

- **pracownia napraw zespołów i podzespołów pojazdów samochodowych ( Krasickiego 17)** wyposażona w:

- a. dwukolumnowy podnośnik warsztatowy,
- b. montażownicę do opon,
- c. wyważarkę do kół,
- d. narzędzia, przyrządy i urządzenia pomocne w naprawach zespołów i podzespołów,

W pracowni napraw uczniowie poznają podstawowe zasady napraw zespołów i podzespołów pojazdów samochodowych.

- **pracownia obróbki mechanicznej ( Krasickiego 17)**

W pracowni obróbki mechanicznej prowadzone są zajęcia dla zawodów mechanicznych z zakresu obsługi obrabiarek sterowanych numerycznie. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności w zakresie obróbki skrawaniem oraz obsługi obrabiarek konwencjonalnych i CNC. Wykonują podstawowe operacje, takie jak: toczenie, wytaczanie, pogłębianie, wiercenie, rozwiercanie, gwintowanie oraz uczą się doboru narzędzi do danej operacji.

- **pracownia gastronomiczna ( 2 pracownie – Promyka 26)**

W pracowni gastronomicznej uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności w zakresie sporządzania potraw i napojów oraz ich ekspedycji i podawania. Zajęcia skupiają się głównie na samodzielnym wykonywaniu zaplanowanych wcześniej przez uczniów potraw i napojów, zgodnie z wymaganiami żywieniowymi, z organizacją pracy na stanowisku oraz zasadami HACCP. Pracownia posiada wyposażenie i środki dydaktyczne, które pozwalają na zapewnienie wysokiej jakości kształcenia. Uczniowie po odbyciu 3 letniej nauki w pracowni gastronomicznej mogą przystąpić do części praktycznej egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie kucharz i technik żywienia i usług gastronomicznych - kwalifikacja T.6 – sporządzanie potraw i napojów.

- **pracownia informatyczna (dwie pracownie – 1 w budynku na Promyka 26 i 1 na Krasickiego 17)**

W pracowni mogą być prowadzone zajęcia dla uczniów Liceum Ogólnokształcącego oraz Szkoły Policealnej. Prowadzone są zajęcia zarówno z zakresu informatyki, jak i systemów



operacyjnych, sieci komputerowych, montażu i konfiguracji komputerów osobistych i urządzeń peryferyjnych. Pracownia wyposażona jest zgodnie z wymaganiami kwalifikacyjnymi dla zawodu technik informatyk. Aktualnie prowadzony jest w niej jeden kwalifikacyjny kurs zawodowy.

- **pracownia kosmetyczna ( Promyka 26)**

Pracownia kosmetyczna wyposażona jest w 4 stanowiska do pracy. Przy każdym z nich znajduje się:

- a. łóżko kosmetyczne
- b. fotel kosmetyczny z oparciem
- c. stolik kosmetyczny szklany
- d. lampa bezcieniowa lupa

Dzięki wyposażeniu pracowni w powyższe urządzenia można realizować w niej program nauczania kursów kwalifikacyjnych A.61 oraz A.62 oraz program szkoły policealnej w zawodzie technik usług kosmetycznych. Zabiegi wykonywane w pracowni to między innymi:

- a. zabiegi pielęgnacyjne dłoni i stóp (manicure, pedicure)
- b. zabiegi pielęgnacyjne twarzy (zabiegi nawilżające, rewitalizujące, oczyszczające, liftingujące)
- c. zabiegi na ciało (zabiegi wyszczuplająco-ujędrniające na ciało i ujędrniające na biust)
- d. masaże twarzy i ciała
- e. depilacja woskiem
- f. pielęgnacja okolic oczu (henna)
- g. makijaż (dzienny, ślubny, okazjonalny, wieczorowy)

- **pracownia fryzjerska ( 2 pracownie – Promyka 26)**

Nauczyciele przygotowując uczniów/słuchaczy do pracy w salonie fryzjerskim przeprowadzają zajęcia w dwóch pracowniach fryzjerskich, w których znajdują się stanowiska fryzjerskie tzw. konsole, stanowisko do mycia oraz wszystkie narzędzia i aparaty niezbędne do pracy. W celu doskonalenia strzyżeń PCKUiP współpracuje z ośrodkami pomocy społecznej, gdzie uczniowie kształtują właściwe nawyki zawodowe i postawy w kontaktach z klientami. Młodzież korzysta także z różnego rodzaju szkoleń branżowych, kursów oraz praktyk zagranicznych.

- **pracownia budowlana ( Krasickiego 17)**

W pracowni budowlanej wykonywane są prace związane z montażem suchej zabudowy, malowaniem, tapetowaniem, układaniem okładzin ściennych, murowaniem ścian, betonowaniem, wiązaniem różnych konstrukcji żelbetonowych, wykonywaniem posadzek betonowych oraz wiele innych prac wykończeniowych. Pracownia wyposażona jest w odpowiedni sprzęt i narzędzia do wykonywania powyższych prac, a stanowią je między



innymi: betoniarki, wkrętarki, wiertarki, taczki, rusztowania oraz wiele innych narzędzi. Pracownie przystosowane są do przeprowadzania egzaminów zawodowych, posiadają sześć stanowisk egzaminacyjnych. Pracownia wyposażona jest w materiały dydaktyczne, do których należą: plansze, specyfikacje techniczne, normy i makiety branżowe.

Uczniowie/słuchacze zdobywają kompetencje zawodowe w kwalifikacjach:

- a) **B.5.** – montaż systemów suchej zabudowy,
- b) **B.6.** – wykonywanie robót malarsko – tapeciarskich,
- c) **B.7.** - wykonywanie robót posadzkowo okładzinowych,
- d) **B.1.** - wykonywanie robót murarskich i tynkarskich.

- **pracownia instalacji i eksploatacji urządzeń elektronicznych (Krasickiego 17)**

W tej pracowni uczniowie elektronicy zapoznają się z obsługą nowoczesnych urządzeń kontrolno-pomiarowych z branży elektronicznej oraz nabywają i ćwiczą umiejętności w instalowaniu, uruchamianiu i konserwacji systemów telewizji satelitarnej, kablowej i dozorowej oraz systemów kontroli dostępu i zabezpieczeń. Nieodłącznym elementem pracy jest analiza dokumentacji technicznej, umiejętności niezbędnej w pracy instalatora i serwisanta. Młodzi elektronicy uczą się także fachowo eksploatować urządzenia elektroakustyczne, odbiorniki radiofoniczne i telewizyjne, urządzenia zapisu i odtwarzania dźwięku oraz elementy, układy i urządzenia automatyki przemysłowej i systemów pomiarowych. Pracownia jest wyposażona zgodnie ze standardami OKE, co pozwala na przeprowadzanie egzaminów na kwalifikacjach: E5, E6 i E20.

- **pracownia programowania sterowników PLC ( Krasickiego 17)**

W pracowni sterowników PLC odbywają się zajęcia z zakresu automatyki przemysłowej. Uczniowie poznają budowę sterowników, zasady montażu, metody programowania i testowania wdrażanych aplikacji. Posługiwanie się tak skomplikowaną aparaturą wymaga od użytkowników biegłej obsługi komputera i znajomości specjalistycznego oprogramowania, które wymagane jest na przykład do zaprogramowania sterownika przemysłowego PLC, centrali alarmowej lub systemu mikroprocesorowego.

- **pracownia nowoczesnych technik spawalniczych (3 stanowiska – Krasickiego 17)**

wyposażona w:

- a. kompaktowy półautomat spawalniczy do spawania metodą MIG-MAG,
- b. spawarkę do spawania metoda TIG (DC),
- c. urządzenie do spawania metodą MMA oraz TIG,
- d. stół spawalniczy o konstrukcji stalowej,
- e. przecinarkę tarczową ze średnicą tarczy 350 mm, z imadłem obrotowym mimośrodowym,



- f. frezarkę do ukosowania blach.
- **pracownia izolacji budowlanych i obróbki drewna (Krasickiego17)**  
wyposażona w:
  - a. pilarkę formatową wraz z wyposażeniem podstawowym,
  - b. strugarkę-wyrówniarkę,
  - c. strugarkę grubościową
  - d. frezarkę poziomą z pochylnym wrzecionem i pochylną prowadnicą,
  - e. wiertarkę poziomą
  - f. oklejarkę do krawędzi krzywo i prostoliniowych.
- **pracownia pomocnicza do pracowni spawalniczej i obróbki drewna - pracownia pomocnicza (proponowany sprzęt, ostateczne zestawienie będzie znane po uzyskaniu zgody z Urzędu Marszałkowskiego):**
  - a. edukacyjny symulator spawania przeznaczony do wirtualnej nauki z oprogramowaniem jednostka podstawowa, spawarka – symulator, wyposażony w ekran LCD maska z kamerą i wizjerem, komputer nauczyciela (laptop) z oprogramowaniem, uchwyt MIG/MAG, uchwyt TIG, uchwyt MMA, elektrody do każdej techniki, pamięć USB,
  - b. mikroskop pomiarowy,
  - c. „Szafa pomiarowa” - stanowisko z ręcznymi narzędziami pomiarowymi do pomiarów metrologicznych w spawalni i stolarni (min. suwmiarka warsztatowa analogowa 0,05, suwmiarka warsztatowa analogowa 0,02, suwmiarka warsztatowa analogowa zegarowa 0,01, suwmiarka warsztatowa elektroniczna 150 mm, suwmiarka warsztatowa analogowa 300 mm, głębokościomierz noniuszowy, głębokościomierz elektroniczny, wysokościomierz traserski, wysokościomierz cyfrowy traserski, zestaw mikrometrów analogowych zewnętrznych, uchwyt do mikrometrów z regulacją kątową, głębokościomierz mikrometryczny cyfrowy, kątomierz uniwersalny z lupką, płyta żeliwna do trasowania i tuszowania, kątownik krawędziowy, kątownik stalowy, liniał krawędziowy, kątownik ze stopką, pryzmy V, wzorce chropowatości porównawcze, płyta granitowa, stół pod płytę granitową, dalmierz laserowy, poziomica laserowa krzyżowa, poziomica laserowa ze statywem, wilgotnościomierz beton + drewno, wykrywacz drewna, metalu i przewodów w ścianach, łąta 2m, łąta 4m, kątownik nastawny, poziomica zwykła 400 mm, poziomica zwykła 600 mm, Poziomica 600 mm z elektronicznym odczytem, poziomica zwykła 1000 mm, taśma miernicza 25 m, termodetektor, statyw rozporowy do poziomicy, taśma miernicza 10 m),
  - d. tablica multimedialna, projektor, ławki, krzesła.



- **pracownie szkolne – ławki + krzesła** (aktualnie 5 pracowni+ biblioteka). W trakcie są prace remontowe związane z zagospodarowaniem 2 sal lekcyjnych na poddaszu, które będą potrzebne po przekazaniu pomieszczeń na CUW.
- w styczniu 2018 r. planowane jest rozpoczęcie przebudowy dawnej stolarni w budynku na Krasickiego na **stację diagnostyczną samochodów ciężarowych**.

Powiatowe Centrum Kształcenia Ustawicznego i Praktycznego w Będzinie planuje poszerzyć ofertę kształcenia w oparciu o posiadaną bazę i współpracę z innymi szkołami zawodowymi w powiecie:

- propozycja dla uczniów szkół specjalnych (Będzin, Czeladź), które obecnie prowadzą kształcenie tylko w zawodzie kucharz:
  - a. AU.01 – Wykonywanie prostych zabiegów fryzjerskich – **asystent fryzjera** (932919)
  - b. AU.02 – Wytwarzanie prostych wyrobów stolarskich – **pracownik pomocniczy stolarza** (932918)
  - c. MG. 02 – Montaż i obsługa prostych maszyn i urządzeń – **pracownik pomocniczy mechanika** (932916)
  - d. MG.01 – Wykonywanie i naprawa elementów prostych maszyn, urządzeń i narzędzi – **pracownik pomocniczy ślusarza**
- nowe kierunki, dla których placówka może prowadzić kształcenie praktyczne:
  - a. AU. 15 – Wytwarzanie wyrobów stolarskich – **stolarz** (752205) oraz **technik technologii drewna** (311922)
  - b. K.1- **technik mechanik** (311504) - wykorzystanie pracowni spawalniczej
  - c. BD.16 – Montaż konstrukcji budowlanych – **monter konstrukcji budowlanych** (711102)
  - d. BD. 11 Wykonywanie robót ciesielskich – **cieśla** (711501)
  - e. MG.19 Użytkowanie obrabiarek skrawających – **operator obrabiarek skrawających** (722307)
  - f. MG.20 – Wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi – **ślusarz** (722204)

Dodatkowo na poziomie Szkoły Policealnej oprócz istniejących kierunków w placówce można prowadzić kształcenie w zawodach:

- technik rachunkowości,
- technik informatyk (zakup nowego oprogramowania i serwera około 5000 zł),
- opiekunka dziecięca (wyposażenie około 10 000 zł),
- asystent w domu opieki społecznej,





- technik usług kosmetycznych.

Planowane jest również zorganizowanie kursów zawodowych spawacza metodą MAG. Kursy te nie mogą być realizowane jako KKZ, muszą zatem być odpłatne lub zamawiane np. przez PUP.

W Powiatowym Centrum Kształcenia Ustawicznego i Praktycznego zatrudnionych jest 27 pracowników pedagogicznych, w tym 17 na stałe umowy o pracę (czas nieokreślony lub mianowanie) i 10 na czas określony, w tym 13 nauczycieli dyplomowanych, 9 mianowanych, 4 kontraktowych, 1 stażysta. Nauczyciele dyplomowani i mianowani zatrudnieni są na podstawie mianowania, nauczyciele kontraktowi w formie umowy o pracę na czas nieokreślony, nauczyciel stażysta na czas określony. Nauczyciele posiadają uprawnienia do nauczania zawodowych przedmiotów teoretycznych i prowadzenia zajęć praktycznych. Nauczyciele posiadają również uprawnienia w zakresie oligofrenii, stąd w propozycjach zawody adresowane do uczniów z dysfunkcjami. Przeszkolenia i uzyskania kwalifikacji potwierdzonych egzaminem państwowym w zakresie spawania wymagają nauczyciele przedmiotów mechanicznych (2 osoby). Koszt około 5 tys. zł.

Bardzo dobrze układa się w Centrum współpraca z pracodawcami, poprzez:

- nawiązanie współpracy i podpisanie umów z pracodawcami w celu zorganizowania w czasie wakacji staży zawodowych (150 godzin) dla 88 uczniów i uczennic w ramach projektu „Zagłębiowskie kroki ku przyszłości – etap I”.
- utworzenie „Forum na Rzecz Edukacji Zawodowej”, którego celem jest zacieśnienie wzajemnej współpracy szkół kształcenia zawodowego z instytucjami rynku pracy i pracodawcami. W ramach Forum poruszane są problemy związane z:
  - analizą aktualnej sytuacji na rynku pracy,
  - dostosowaniem oferty kształcenia w szkołach będzińskich do lokalnego i regionalnego rynku pracy,
  - oczekiwaniami pracodawców względem szkół zawodowych, uczniów realizujących naukę zawodu i absolwentów szkół zawodowych.

W placówce funkcjonuje system doradztwa zawodowego poprzez:

- prowadzenie zajęć z zakresu orientacji zawodowej:
  - indywidualne konsultacje dla uczniów i słuchaczy,
  - spotkania doradcze dla uczniów klas III szkół gimnazjalnych,
  - warsztaty grupowe, zajęcia informacyjne;
- gromadzenie, aktualizację i udostępnianie uczniom/słuchaczom:
  - ofert edukacyjnych,
  - aktualnych informacji dot. analizy rynku pracy,





- informacji z zakresu oczekiwań pracodawców,
- ofert pracy;
- tworzenie tablic informacyjnych / tablic ogłoszeń;
- organizowanie kiermaszów ofert pracy / spotkań z pośrednikami pracy;
- organizowanie punktów konsultacyjnych z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
- organizowanie paneli dyskusyjnych z pracodawcami;
- współpracę z pedagogami i doradcami zawodowymi szkół powiatu będzińskiego;
- organizację wyjazdów i wycieczek zawodopoznawczych do zakładów pracy;
- udział w targach pracy i edukacji, konferencjach i innych przedsięwzięciach organizowanych przez placówki oświatowe i instytucje rynku pracy;
- promowanie kierunków działalności placówki w środowisku lokalnym.

### **3.1.2. Zespół Szkół Techniczno-Usługowych w Będzinie**

Zespół Szkół Techniczno – Usługowych w Będzinie to placówka, która ma długoletnie doświadczenie w zakresie kształcenia zawodowego. W jej skład wchodzi:

- Technikum nr 2 im. Danuty Siedzikówny *Inki*,
- Branżowa Szkoła I Stopnia im. Danuty Siedzikówny *Inki* z dotychczasowymi oddziałami Zasadniczej Szkoły Zawodowej.

Szkoła kształci w dziesięciu zawodach w technikum:

- technik usług fryzjerskich
- technik eksploatacji portów i terminali
- technik fotografii i multimediiów
- technik pojazdów samochodowych
- technik elektryk
- technik elektronik
- technik informatyk
- technik obsługi turystycznej
- technik żywienia i usług gastronomicznych
- technik budownictwa

oraz w siedmiu zawodach w Branżowej Szkole I stopnia:

- kucharz
- fryzjer
- mechanik pojazdów samochodowych
- elektromechanik pojazdów samochodowych



- monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie
- sprzedawca
- cukiernik

Placówka mieści się w nowoczesnym, przestronnym budynku położonym w centrum Będzina, w pobliżu dworca autobusowego, stacji PKP oraz przystanków autobusowych i tramwajowych. W czterech segmentach budynku szkoły rozmieszczone są pracownie przedmiotów ogólnokształcących oraz przedmiotów zawodowych w następujących branżach:

#### **Branża mechaniczno – samochodowa:**

- **Pracownia technologii i podstaw konstrukcji maszyn** – przeznaczona do kształcenia uczniów w zawodach mechanicznych z podstaw techniki, obejmujących rysunek techniczny, części maszyn, techniki wytwarzania i maszynoznawstwo. Pracownia wyposażona jest w modele do kształtowania wyobraźni przestrzennej, gabloty poglądowe z narzędziami do obróbki skrawaniem, przyrządy kontrolno – pomiarowe, próbki metalograficzne, profile kształtowe, połączenia części maszyn.
- **Pracownia motoryzacji** – w której uczniowie kierunków związanych z diagnostyką, naprawą i obsługą współczesnych pojazdów samochodowych zapoznają się z ich budową, podzespołami i układami oraz elementami instalacyjnymi. Pracownia wyposażona jest w system diagnostyki pokładowej OBD II, urządzenie do ustawiania świateł, gabloty poglądowe układów pojazdów samochodowych wraz z modelami części samochodowych oraz w plansze dydaktyczne najnowszych systemów sterowania układami pojazdów.

#### **Branża elektryczna i elektroniczna:**

- **Pracownia elektrotechniki i elektroniki oraz pomiarów elektrycznych i automatycznych** – w której młodzież kształcąca się w zawodach z dziedziny elektrotechniki i elektroniki, przygotowuje się do wykonywania zadań, takich jak: montowanie maszyn i urządzeń elektrycznych oraz elektronicznych. Wyposażenie pracowni to: mierniki analogowe, oscyloskopy analogowe, miernik stanu izolacji, zasilacze stabilizowane, opornice dekadowe, miernik do testowania wyłączników różnicowoprądowych, stanowiska laboratoryjne, dekadę indukcyjną, generator częstotliwości, miernik cyfrowy RLC; dające możliwość prowadzenia zajęć zarówno teoretycznych, jak i praktycznych z miernictwa elektrycznego i elektronicznego.

#### **Branża gastronomiczna:**

- **Pracownia technologii, obsługi gości oraz planowania żywienia i produkcji gastronomicznej** – przeznaczone dla uczniów kształcących się w zawodach: technik żywienia i usług gastronomicznych oraz kucharz. Młodzi adepci sztuki kulinarnej



zdobywają tutaj wiedzę z zakresu właściwego przygotowywania potraw i napojów oraz obsługi konsumenta. Pracownie wyposażone są w plansze dydaktyczne, m.in.: piramidę zdrowego odżywiania, schematy produkcji technologicznej żywności, zastawę stołową porcelanową, szklaną, metalową oraz elementy dekoracyjne stołów konsumenckich, a także drobny sprzęt kelnerski.

#### **Branża informatyczno-fototechniczna:**

- **Pracownia urządzeń techniki komputerowej z serwerownią** – w której młodzież nabywa teoretycznych i praktycznych umiejętności montowania oraz eksploatacji systemów komputerowych i urządzeń peryferyjnych, a także wykonywania lokalnych sieci komputerowych; wyposażona w komputery, skaner, rzutnik, drukarkę.
- **Pracownia aplikacji i stron WWW z serwerownią** – do projektowania, tworzenia, administrowania i użytkowania baz danych oraz stron WWW, która wyposażona jest w komputery z odpowiednim oprogramowaniem wraz osprzętem koniecznym: switche zarządzalne, zaciskarki, testery sieci oraz drukarki sieciowe.
- **Pracownia obróbki fotografii i multimediiów oraz sporządzania dokumentacji technicznej** - młodzież kształcąca się w zawodzie technik fotografii i multimediiów przygotowująca jest do wykonywania planu zdjęciowego; rejestrowania i obróbki obrazu, a także do przygotowania materiałów cyfrowych wykorzystywanych przy projektach graficznych i multimedialnych. Pracownia wyposażona jest w sprzęt fotograficzny (aparaty fotograficzne z wymienną optyką, fotograficzne stoły i namioty bezcieniowe, światłomierze cyfrowe do pomiaru światła ciągłego i błyskowego, zestawy teł fotograficznych z systemem zawieszania, zestawy lamp studyjnych światła stałego i błyskowego, zestawy filtrów fotograficznych, telewizor, komputery z oprogramowaniem Adobe Photoshop, drukarkę termosublimacyjną, skaner.

#### **Branża turystyczna i obsługi portów i terminali**

- **Pracownia eksploatacji portów i terminali** – w której uczniowie zdobywają umiejętności planowania i wykonywania prac związanych z eksploatacją portów i terminali, obsługą podróźnych oraz z magazynowaniem i przeładunkiem towarów. Pracownia wyposażona jest w środki transportu bliskiego, urządzenia i narzędzia wykorzystywane przy obsłudze środków transportu, jak również odprawy podróźnych (detektor wykrywania metalu).

#### **Branża budowlana**

- **Pracownia technologii budowlanej** – przygotowująca młodzież zawodów: technik budownictwa i monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie do wykonywania robót konstrukcyjno – budowlanych oraz koordynowania prac



związanych z wykonywaniem określonych prac budowlanych. Szkolna pracownia wyposażona jest makiety, zawierające elementy budynku, materiały budowlane oraz narzędzia i sprzęt budowlany do badania materiałów budowlanych, plansze tematyczne dotyczące historii architektury, technologii tynkarskich itp., filmy i zdjęcia odnoszące się do podstawowych robót budowlanych.

### **Branża fryzjerska**

- **Pracownia technologii fryzjerskich**, w której młodzież zdobywa wiedzę z zakresu projektowania i wykonywania fryzur damskich i męskich, wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych i chemicznych włosów. Pracownia wyposażona jest w plansze dydaktyczne, m.in.: kolorystyczne typy urody, rysunek żurnalowy, skalowanie fryzur, pozycje dydaktyczne, takie jak: „Poradnik fryzjera”, „Koki, upięcia, warkocze”, „Fryzjerstwo męskie”, „Fryzjerstwo damskie”.

Zespół Szkół Techniczno-Usługowych zatrudnia 54 nauczycieli, spośród których 46 to nauczyciele dyplomowani, 6 mianowanych, 2 kontraktowych. Kadra pedagogiczna szkoły to nauczyciele z pełnymi kwalifikacjami, których dużym atutem jest doświadczenia zawodowe. Stale podnoszą oraz zdobywają nowe kwalifikacje na studiach podyplomowych, które są finansowane również ze środków pozabudżetowych, np. Powiatowego Urzędu Pracy czy projektów marszałkowskich.

Szkoła systematycznie uzupełnia bazę dydaktyczną (pomoce dydaktyczne, specjalistyczny sprzęt do pracowni zawodowych, urządzenia sportowe), wykorzystując środki gromadzone na wydzielonym rachunku dochodów, pozyskiwanych z wynajmu pomieszczeń, placu manewrowego, sal gimnastycznych oraz sponsorów.

Nauczyciele szkoły mają możliwość wykorzystywania w procesie dydaktycznym dziewięciu tablic interaktywnych. Na bieżąco przeprowadzane są remonty, naprawy, malowanie sal.

Zespół Szkół Techniczno - Usługowych aktywnie uczestniczy w realizacji projektów unijnych. Placówka przystąpiła do realizacji projektów: „Akademia Kreatywności i Kompetencji w powiecie będzińskim”, „Zawodowa Akademia Pracy w powiecie będzińskim”. Dzięki środkom europejskim została doposażona pracownia matematyczna oraz zakupiony nowy sprzęt do 15. stanowiskowej pracowni komputerowej. W ramach projektu „Zawodowa Akademia Pracy w powiecie będzińskim” młodzież ma możliwość skorzystania z dodatkowych szkoleń i kursów, podnoszących ich kwalifikacje, nadających im nowe umiejętności i uprawnienia (grupa 200 uczniów klas III).

W latach 2015 – 2017 szkoła przystąpiła do realizacji projektu w ramach programu ERASMUS+, 44 uczniów skorzystało z możliwości odbywania praktyk zagranicznych we Włoszech i Wielkiej Brytanii. Ze środków programu ERASMUS + zostały zakupione również



tablice interaktywne. W roku 2017 został napisany kolejny projekt praktyk zagranicznych, w ramach programu POWER kolejnych 50 uczniów zostanie objętych wsparciem w latach 2017 – 2019.

Dzięki wyżej wymienionym działaniom szkoły oraz prężnej i skutecznej promocji, w roku szkolnym 2017/2018 rozpoczęło naukę o 40 uczniów więcej niż w roku ubiegłym.

Od paru lat szkoła buduje otoczenie pracodawców. Uczniowie odbywają czterotygodniowe praktyki zawodowe w klasie trzeciej u rzetelnych pracodawców, w sprawdzonych firmach, zakładach pracy, często na podstawie umów partnerskich.

### **3.1.3. Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Czeladzi**

Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Czeladzi kształci w sześciu zawodach w technikum:

- technik logistyk
- technik spedytor
- technik organizacji reklamy
- technik poligrafii i grafiki cyfrowej
- technik hotelarstwa
- technik ochrony środowiska
- technik handlowiec

oraz w dwóch zawodach w Branżowej Szkole I stopnia:

- magazynier logistyk
- sprzedawca

Szkoła dysponuje 3 salami do nauczania w zawodach związanych z wykorzystaniem komputerów, 1 salą z ladą recepcyjną i łóżkiem do nauki w zawodzie technik hotelarstwa. Baza wymaga doposażenia w kolejne stanowiska komputerowe, sprzęt fotograficzny, nowoczesne drukarki oraz wymagane oprogramowanie. Placówka planuje poszerzenie oferty o nowe zawody: technik transportu kolejowego, technik automatyk sterowania ruchem kolejowym, technik dróg i mostów kolejowych, technik elektroenergetyk transportu szynowego. Do kształcenia w nowych kierunkach jest wymagane dodatkowe doposażenie i stworzenie pracowni do nauki zawodu. Szkoła może pozyskać część pieniędzy na ten cel z rezerw subwencji oświatowej przeznaczonej na doposażenie nowych kierunków w szkołach zawodowych, a także od pracodawców.

W okręgu tylko w Sosnowcu prowadzi się kształcenie w zawodzie technik transportu kolejowego, do którego jest duży nabór, więc istnieje szansa, że proponowana przez szkołę



oferta będzie cieszyć się dużym zainteresowaniem. W oparciu o istniejącą bazę w roku szkolnym 2018/2019 wprowadzony będzie kierunek magazynier – logistyk w Szkole Branżowej I stopnia. Szkoła współpracuje z ID Logistik, Platformą, Johnson Electric i zamierza podjąć działania w celu nawiązania współpracy z PKP oraz Kolejami Śląskimi. Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Czeladzi bierze udział w projektach Wyższej Szkoły Humanitas, które pomagają młodzieży zdobyć dodatkowe kwalifikacje zawodowe, a placówce doposażenie. Placówka planuje powrócić do tradycji i kierunków, z którymi szkoła od zawsze bywa kojarzona. Przede wszystkim chodzi o kierunki medyczne i ekonomiczne. Dotyczy to również liceum i szkoły policealnej. W przypadku kierunków medycznych została nawiązana współpraca z uczelnią wyższą, która udostępni kadre do prowadzenia zajęć z zakresu medycyny szeroko pojętej.

Mocną stroną szkoły stanowi wykwalifikowana kadra, która może kształcić młodzież w przedmiotach zawodowych zarówno w zakresie teoretycznym, jak i praktycznym oraz fakt, iż uczniowie, którzy „na wejściu” mają bardzo słabe wyniki kończą szkołę i zdają egzaminy zawodowe. Poza tym atutem jest organizacja praktyk zawodowych za granicą – w Niemczech, kształcenie w zawodach deficytowych oraz dobre relacje i współpraca z pracodawcami. W odniesieniu do zagranicznych praktyk zawodowych należy podkreślić, że część uczniów, którzy odbywali praktykę zawodową w Dreźnie, obecnie pracuje w Niemczech, a pozostali, dzięki certyfikatowi Europass znaleźli pracę bez problemu. Atutem jest również bardzo dobra współpraca z miastem Czeladź, co pomoże dotrzeć do szerszego grona gimnazjalistów. Dużym powodzeniem cieszy się kierunek technik logistyk z innowacją wojskową, co daje szansę na dobry nabór w tym kierunku. Szkoła zdobyła w Ogólnopolskim Konkursie Certyfikat „Innowacyjna szkoła zawodowa na rynku pracy”. Słabą stroną szkoły jest baza.

#### **3.1.4. Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Wojkowicach**

Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Wojkowicach kształci w trzech kierunkach:

- technik architektury krajobrazu
- technik geodeta
- technik lotniskowych służb operacyjnych

Obecnie technikum jest wyposażone w niezbędne pomoce dydaktyczne do kształcenia w wymienionych zawodach. W szkole funkcjonują następujące pracownie zawodowe:

- **pracownia kształtowania krajobrazu**
- **pracownia roślin ozdobnych**



- **pracownia projektowania architektury krajobrazu** (zakupiono nowoczesny Program do projektowania terenów zieleni Realtime Landscape, m.in. projektowanie w 3D)
- **pracownia geodezyjna** (zreorganizowana w czasie minionych wakacji z własnych funduszy szkoły, pomalowana, wyposażona w pomoce dydaktyczne, w tym w poglądowe kopie map zasadniczych i topograficznych, pracownia wyremontowana przy udziale młodzieży i pod opieką nauczyciela przedmiotów geodezyjnych, z własnej inicjatywy)
- **pracownia eksploatacji portu lotniczego** (obecnie młodzież pod kierunkiem nauczyciela przygotowuje przestrzenną makietę o wymiarach 3x1,5m portu lotniczego)
- **przyszkolny ogród dydaktyczny** (utrzymywany przez młodzież kierunku architektury krajobrazu)
- **„pracownia pod chmurką”** (przygotowana w minione wakacje wg projektu młodzieży technikum i własnoręcznie przez nich wykonana przy wsparciu przedstawicieli Rady Rodziców – dostarczeniu europalet, możliwości skorzystania ze specjalistycznego sprzętu do malowania drewna, wsparciu finansowemu uzyskanemu od Zakładu Gospodarki Komunalnej przy Urzędzie Miasta w Wojkowicach – zakup ozdobnych donic, roślinności)
- **przyszkolne poligony ćwiczeniowe**
- **instrumentarium geodezyjne**
- **pomieszczenie warsztatowe**

W zawodach, w których kształci szkoła następuje szybki postęp techniczny i technologiczny, dlatego należy doposażyć placówkę w nowoczesne urządzenia i programy komputerowe, które odpowiadają współczesnemu wyposażeniu zakładów pracy – obecnie szkoła korzysta z urządzeń oraz specjalistycznych laboratoriów, którymi dysponują pracodawcy, dzięki dobrej wypracowanej wieloletniej współpracy. Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Wojkowicach podpisał *Porozumienie o współpracy* z Centrum Kształcenia Kadr Lotnictwa Cywilnego Europy Środkowo – Wschodniej Politechniki Śląskiej, co z jednej strony:

- stwarza możliwość organizowania kursów i szkoleń zawodowych i doszkalających dla pracowników lotnisk i uczącej się młodzieży;
- z drugiej strony daje możliwość korzystania przez młodzież ze specjalistycznych laboratoriów zlokalizowanych na Politechnice Śląskiej.

Kadra pedagogiczna szkoły jest dobrze wyspecjalizowana, z bogatym dorobkiem zawodowym, ogromną siecią kontaktów z firmami i ośrodkami branżowymi. Nauczyciele są jednocześnie egzaminatorami. Efektem działań edukacyjnych nauczycieli przedmiotów





zawodowych były wysokie lokaty w rankingach Ogólnopolskich dla najlepszych techników w Polsce: Brązowa Tarcza Perspektyw w 2015, Brązowa Tarcza Perspektyw w 2016.

Lokalizacja szkoły na granicy powiatu będzińskiego, Piekary Śląskie, Siemianowice Śląskie wpływa na jej atrakcyjność. Już od kilku lat szkoła jest silną konkurencją dla szkół z powiatów ościennych, jednocześnie nie stanowiąc dużej konkurencji dla szkół technicznych w naszym powiecie. Lokalizacja jest ważnym czynnikiem dla zawodów, w których placówka kształci. Dzięki niej *geodeci* mogą doskonalić swoje umiejętności, zarówno w terenie zurbanizowanym, jak i wiejskim. Pomagają w tym stworzone na potrzeby tego zawodu 3 przyszłolne poligony terenowe. Architekci ściśle współpracują z lokalnymi pracodawcami (np. opracowanie projektu zagospodarowania terenu przy Przychodni Zdrowia w Wojkowicach, przygotowanie projektu ogrodu sensorycznego przy Miejskim Gimnazjum nr 1 w Piekarach Śląskich, młodzież brała także udział w konsultacjach społecznych w ramach Lokalnego Programu Rewitalizacji Wojkowic). Dla techników lotniskowych służb operacyjnych atutem jest stosunkowo nieduża odległość od Portu Lotniczego w Pyrzowicach.

W październiku 2017 r. został przyjęty Lokalny Program Rewitalizacji Wojkowic, w związku z tym planowanych jest kilka ważnych inwestycji, w których będą mogli uczestniczyć uczniowie technikum (architekci, geodeci, lotnicy) pod kierunkiem wykwalifikowanej kadry. Planowane w tej części miasta projekty mogą uczynić z Wojkowic bardzo atrakcyjną bazę nauki zawodu dla przyszłych uczniów także spoza Powiatu Będzińskiego.

### **3.1.5. Szkoła Branżowa I stopnia w SOSW w Będzinie**

Szkoła Branżowa I stopnia w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym w Będzinie jest szkołą dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

W strukturze ośrodka funkcjonuje również Szkoła Przystosowująca do Pracy. Warunkiem przyjęcia do szkoły jest orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego.

Obecnie szkoła zawodowa kształci w zawodzie kucharz. Posiada:

- trzy pracownie gastronomiczne
- pracownię rękodzielniczą
- pomieszczenie magazynowe na sprzęt
- toaletę z prysznicem przystosowaną dla osób niepełnosprawnych

Pracownie są dobrze wyposażone w niezbędny sprzęt i urządzenia, w każdej znajdują się trzy wyposażone zgodnie ze standardami stanowiska.

W szkole odbywają się egzaminy zawodowe. Akredytację szkoła otrzymała w 2004 roku





dla zawodów: kucharz małej gastronomii i cukiernik, później także kucharz. Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna była pierwszym i jedynym przez kilka lat ośrodkiem egzaminacyjnym w Powiecie Będzińskim. Egzaminy zdawali absolwenci szkół zawodowych specjalnych oraz masowych z całego okręgu.

Procent zdawalności przez ostatnie lata wynosi 100%.

W szkole od kilku lat największym zainteresowaniem cieszy się kierunek kucharz, który uczniowie postrzegają jako atrakcyjny (między innymi wpływ mediów), dający możliwość nabycia podstawowych, praktycznych umiejętności ważnych w życiu codziennym, np. prowadzeniu domu, pozwalający na odbywanie zajęć oraz umożliwiający zdawanie egzaminów w szkole.

Organizacja nauki zawodu w SOSW w Będzinie uwzględnia:

- preferencje absolwentów gimnazjum specjalnego,
- konieczność przygotowania uczniów do radzenia sobie w sytuacjach poszukiwania pracy,
- dobre wyposażenie pracowni do zajęć praktycznych,
- potrzeby rynku pracy.

W oparciu o istniejącą bazę i kadre oraz bez wielkich nakładów finansowych szkoła może kształcić także w zawodzie cukiernik .

Do specjalnej Szkoły Branżowej I stopnia przyjmowani są uczniowie:

- na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w którym orzeka się potrzebę kształcenia w szkole specjalnej,
- oraz na podstawie skierowania do szkoły wydanego przez Starostę Powiatu Będzińskiego.

Wymienione wyżej kryteria przyjęcia ograniczają ilość otwieranych klas, a co za tym idzie kierunków kształcenia zawodowego, ponieważ uczniami szkoły są głównie absolwenci Gimnazjum Specjalnego w SOSW w Będzinie. Dlatego o otwarciu kierunku kształcenia zawodowego w danym roku szkolnym decydują preferencje absolwentów gimnazjum oraz liczba absolwentów, umożliwiająca zapewnienie wymaganej liczebności w klasie. Placówka zakłada otwieranie nowych kierunków kształcenia, o ile będzie odpowiednie zapotrzebowanie i pozytywne prognozy naboru. Do Powiatowej Rady Zatrudnienia złożono w 2016 roku wnioski o otwarcie 7 kierunków, wśród których jest cukiernik, introligator oraz zawody pomocnicze, tzw. męskie, których kształcenie praktyczne byłoby prowadzone w Powiatowym Centrum Kształcenia Ustawicznego i Praktycznego w Będzinie. Uczniowie specjalnej Szkoły Branżowej I stopnia realizują taką samą podstawę programową co szkoły masowe, zaś programy są dostosowane do ich potrzeb



i możliwości, nie w zakresie treści, ale metod i form pracy, czyli sposobu przekazania wiedzy i umiejętności. W szkolnictwie specjalnym podstawą jest indywidualizacja zajęć, rozwój i aktywizowanie tych wszystkich właściwości intelektualnych i osobowości ucznia, które umożliwią mu pełne uczestnictwo w procesie dydaktyczno-wychowawczym realizowanym w szkole, a w dalszej kolejności przygotowują do dorosłego życia. Uczniowie szkoły są mało samodzielni i odpowiedzialni, muszą pracować pod kontrolą. Współpraca szkoły z przedsiębiorcami polega na wycieczkach do zakładów pracy oraz częściowych zajęciach praktycznych na terenie zakładu pracy, ale z nauczycielem placówki.

Na rynku pracy brakuje ofert dla absolwentów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, bo mimo ograniczeń jakie mają, nie są traktowani przez pracodawców ulgowo. Szkoła zawodowa jest miejscem, w którym szczególnie nacisk kładzie się na kształcenie zawodowe, na zdobywanie przez uczniów umiejętności i kwalifikacji zawodowych, pozwalających absolwentom zaistnieć na rynku pracy i sprostać wymaganiom pracodawcy. Uczniowie Ośrodka realizują w klasie trzeciej dwie dodatkowe godziny zajęć, podczas których:

- nabywają umiejętności skutecznego poszukiwania pracy i załatwiania formalności związanych z zatrudnieniem,
- uczestniczą w targach pracy,
- współpracują z PUP,
- przygotowują się do egzaminów, mając świadomość, że zdanie ich to lepszy start zawodowy,
- otrzymują wiedzę nt. podnoszenia swoich kwalifikacji, zdobywania dodatkowych, np. poprzez kursy –współpracujemy z PCKUiP (nasi absolwenci często kontynuują tam naukę).

### **3.1.6. Zespół Szkół Specjalnych w Czeladzi**

Zespół Szkół Specjalnych w Czeladzi kształci młodzież posiadającą orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim. Obecnie uczniowie kształcą się w dwóch zawodach:

- kucharz,
- pracownik pomocniczy obsługi hotelowej.

Kształcenie uczniów realizowane jest w oddziale dwuzawodowym. Do kształcenia w zawodach szkoła posiada:

- pracownię gastronomiczną,
- pracownię hotelarską.



Pracownie są wyposażone w niezbędny sprzęt i urządzenia, lecz wymagają jeszcze doposażenia. Szkoła boryka się z problemem bazy lokalowej, ponieważ jest ona niewystarczająca dla zabezpieczenia potrzeb uczniów i wykonywania zadań. Rozwój szkoły i zwiększanie liczby uczniów spowodował, że wszystkie sale lekcyjne są zajęte i w pełni wykorzystane. Szkoła posiada jedno skrzydło o powierzchni 200m<sup>2</sup>, gdzie usytuowana jest poradnia psychologiczno-pedagogiczna, a pomieszczenia obecnie są wykorzystywane tylko przez 4 pracowników pełniących tam obowiązki. Brak jest pomieszczenia na urządzenie zaplecza pracowni hotelarskiej. Na bazie istniejących pomieszczeń szkoła planuje poszerzenie swojej oferty w ramach tworzonego *Programu* dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Oferta skierowana będzie do naszych uczniów, którzy od początku edukacji kształcą się w ZSS Czeladź (często od przedszkola). Planujemy uruchomienie kształcenia w formie Szkoły Specjalnej Przystosabiającej do Pracy. Stosowny wniosek w sprawie powołania tej szkoły został złożony do Zarządu Powiatu w styczniu br. wraz z uzasadnieniem.

Głównym celem edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną jest efektywne przygotowanie ich do dorosłości, wyposażenie w takie umiejętności, które pozwolą im samodzielnie funkcjonować. Szkoła jest w pełni przygotowana do kształcenia tych uczniów w Szkole Specjalnej Przystosabiającej do Pracy. Na bazie istniejącego wyposażenia uczniowie mogą być przygotowywani do nabycia umiejętności praktycznych i wykonywania czynności pracy, wynikających z następujących dziedzin: gospodarstwo domowe, elementy szycia ręcznego i maszynowego oraz rękodzielnictwo. Uruchomienie nauki w Szkole Przystosabiającej do Pracy nie pociąga za sobą żadnych nakładów finansowych, a wręcz przeciwnie daje szkole szanse na pozyskiwanie uczniów spoza powiatu będzińskiego, którzy mogą wpłynąć na zwiększenie subwencji oświatowej.

Mocną stroną szkoły stanowi wysoko wykwalifikowana kadra, lokalizacja budynku szkoły, odpowiadająca potrzebom uczniów ze specjalnymi potrzebami, przystosowanie budynku dla osób niepełnosprawnych ze zniesionymi barierami architektonicznymi (windą).

Słaba strona szkoły to wymagające remontu sale lekcyjne i doposażenie sal w sprzęt multimedialny, jak również modernizacja i remont kotłowni, łazienek oraz sali gimnastycznej.

### **3.1.7. Technikum Logistyczne w Siewierzu**

W budynku Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Pawła II w Siewierzu powstaje Technikum Logistyczne. Rekrutacja do klasy I na rok szkolny 2018/2019 rozpocznie się w maju 2018 r. Przy technikum uruchomione zostaną także kwalifikacyjne kursy zawodowe. Logistyk to zawód nowoczesny, który na współczesnym rynku pracy należy do zawodów poszukiwanych. Logistycy znajdują zatrudnienie w działach logistycznych przedsiębiorstw przemysłowych, w dystrybucji, w handlu, usługach, transporcie, spedycji.



W szkołach ponadgimnazjalnych zawód ten proponowany jest jako priorytetowy, dający szerokie możliwości zatrudnienia.

### 3.2. Problemy szkół zawodowych w powiecie będzińskim

Wszystkie szkoły zawodowe w powiecie będzińskim mają problemy z rekrutacją, co ilustrują podane tabele:

#### Szkoły specjalne

Typ szkoły	2009/2010	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Szkoła Specjalna Przystosabiająca do Pracy - SOSW w Będzinie	24	23	19	19
Zasadnicza Szkoła Zawodowa/Szkoła Branżowa I stopnia w SOSW w Będzinie	36	20	14	16
Zasadnicza Szkoła Zawodowa/Szkoła Branżowa I stopnia w Czeladzi	20	15	9	9

W stosunku do roku 2009/2010 zanotowano w 2017 roku w zawodowych szkołach specjalnych 55% spadek liczby uczniów.

#### Pozostałe szkoły zawodowe

Typ szkoły	Szkoła	2009/2010	2015/2016	2016/2017	2017/2018
technikum	ZSOiT Wojkowice	150	60	76	109
	ZSOiT Czeladź	228	177	202	193
	ZSTU Będzin	528	355	323	339
<b>technikum suma</b>		<b>906</b>	<b>592</b>	<b>601</b>	<b>641</b>
Zasadnicza Szkoła Zawodowa/ Szkoła Branżowa I stopnia	ZSTU Będzin	119	169	147	118
<b>Zasadnicza Szkoła Zawodowa/ Szkoła Branżowa</b>	ZSTU Będzin	<b>119</b> (oraz <b>188</b> )	<b>169</b>	<b>147</b>	<b>118</b>



<b>I stopnia</b>		w zlikwidowanym ZS nr 1 w Będzinie, co daje w sumie <b>307 uczniów ZSZ</b> )			
<b>Suma</b>					

Chociaż wcześniejsze zestawienia wykazały, że w stosunku do liczby uczniów technikum z 2009 roku w roku 2017 można zanotować 45% spadek, a w zasadniczej szkole zawodowej aż 63% spadek uczniów, to analiza trzech ostatnich lat wykazuje wzrost zainteresowania kształceniem w technikum i niestety nadal postępujący spadek uczniów w Zasadniczej Szkole Zawodowej/ Szkole Branżowej I stopnia.

Zaobserwować również można spadek zainteresowania kształceniem na kwalifikacyjnych kursach zawodowych, co wiąże się ze specyfiką kształcenia dorosłych, którzy szybko chcą zdobyć nowe kwalifikacje, a kwalifikacyjne kursy zawodowe trwają przeważnie rok i wymagają ze strony osób dorosłych i często pracujących bardzo dużej motywacji i mobilizacji.

Powiatowe Centrum Kształcenia Ustawicznego i Praktycznego w Będzinie	Liczba kursów	2015/2016	2016/2017	2017/2018
		6	11	5
Liczba kursantów	193	230	102	

**Analiza porównawcza wyników egzaminów zawodowych w szkołach zawodowych w powiecie będzińskim w 2017 roku wskazuje również, że należy zadbać o jakość kształcenia:**

Porównanie wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w Technikach i ZSZ powiatu będzińskiego - 2017 (wszystkie kwalifikacje)			
Nazwa szkoły	Przystąpiło	Zdało	%
Technikum Architektury Krajobrazu w Wojkowicach	32	28	88%
Technikum nr 2 w Będzinie	229	166	72%
Technikum nr 1 w Czeladzi	125	87	70%
Suma	<b>386</b>	<b>281</b>	<b>73%</b>



<b>Porównanie wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w Technikach i ZSZ powiatu będzińskiego z wynikami wojewódzkimi i krajowymi w 2017 (wszystkie kwalifikacje, sesja styczeń i czerwiec)</b>			
<b>Nazwa Szkoły</b>	<b>Przystąpiło</b>	<b>Zdało</b>	<b>%</b>
powiat będziński	386	281	73%
województwo	41766	32017	77%
Kraj	452 949	394 574	87%

**Uczniowie przystępujący do egzaminów zawodowych najczęściej nie zdają części pisemnej, zdawalność części praktycznej jest bardzo wysoka, zdarza się 100% zdawalność w poszczególnych kwalifikacjach.**

**Kolejnym istotnym problemem szkół zawodowych w powiecie będzińskim są wyniki egzaminów maturalnych, co widoczne jest w podanych tabelach:**

#### **Analiza porównawcza wyników matur 2017 w powiecie będzińskim**

<b>Porównanie wyników matur w technikach powiatu będzińskiego w 2017 r.</b>				
<b>Nazwa szkoły</b>	<b>Przystąpiło do wszystkich egzaminów obowiązkowych</b>	<b>Zdało</b>	<b>%</b>	
Technikum nr 2 w Zespole Szkół Techniczno - Usługowych w Będzinie	58	26	44,8%	
Technikum nr 1 im. Marii Skłodowskiej-Curie w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Czeladzi	33	24	72,7%%	
Technikum Architektury Krajobrazu w Wojkowicach w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Wojkowicach	0	0	0,0%	w roku 2017 brak klasy IV



Razem	91	50	54,9	
-------	----	----	------	--

**Porównanie wyników matur w technikach powiatu będzińskiego z wynikiem wojewódzkim oraz wynikiem ogólnokrajowym w 2017 r.**

Obszar	Przystąpiło do wszystkich egzaminów obowiązkowych	Zdało	%
powiat będziński	91	50	54,94%
województwo	11467	8851	77,2%
Kraj	92431	70621	76,4%

Źródło:

1. Informacja od dyrektorów szkół powiatowych
2. OKE w Jaworznie
3. CKE w Warszawie

**3.3 Barometr zawodów – zawody deficytowe, zrównoważone i nadwyżkowe w 2017 r. w Polsce i w województwie śląskim i w szkołach powiatu będzińskiego.**

*Barometr zawodów* to krótkookresowe, jednoroczne badanie jakościowe określające zapotrzebowanie na pracowników w kolejnym roku, które jest przeprowadzane na zlecenie Ministerstwa Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej. W województwie śląskim badanie koordynowane jest przez Wojewódzki Urząd Pracy w Katowicach. *Barometr* opiera się na opinii ekspertów – pracowników: powiatowych urzędów pracy, prywatnych agencji zatrudnienia oraz innych instytucji zorientowanych w sytuacji na lokalnym rynku pracy, którzy spotykają się i wspólnie analizują sytuację w danym powiecie, w poszczególnych zawodach. Uczestnicy paneli oceniają tylko te zawody, które występują na lokalnym rynku pracy. Jeśli nie dysponują wiedzą na temat sytuacji w danym zawodzie, pomijają go – dlatego lista profesji, które ostatecznie znajdują się w prognozie powiatowej, może być krótsza od maksymalnej. Po przeprowadzeniu paneli eksperckich w każdym z powiatów, tworzony jest *Barometr zawodów* dla województwa.

*Barometr zawodów* dzieli zawody na trzy grupy: deficytowe, zrównoważone i nadwyżkowe:

- A. **zawody deficytowe** to takie, w których w najbliższym roku nie powinno być trudności ze znalezieniem pracy, gdyż zapotrzebowanie pracodawców będzie w ich przypadku



duże, a podaż pracowników chętnych do podjęcia zatrudnienia i mających odpowiednie kwalifikacje – niewielka;

- B. **zawody zrównoważone** to takie, w których liczba ofert pracy będzie zbliżona do liczby osób zdolnych i chętnych do podjęcia zatrudnienia w danym zawodzie (podaż i popyt zrównoważą się);
- C. **zawody nadwyżkowe** to takie, w których znalezienie pracy może być trudniejsze ze względu na małe zapotrzebowanie oraz wielu kandydatów chętnych do podjęcia pracy i spełniających wymagania pracodawców.

Badanie przeprowadzone przez ekspertów na przełomie III i IV kwartału 2016 r. pozwoliło na stworzenie prognozy zapotrzebowania pracowników w 2017 roku. Na potrzeby analizy danych w dokumencie zostały zamieszczone plakaty ilustrujące **Barometry zawodów** w województwie śląskim i w Polsce.





# Barometr zawodów 2017

## województwo śląskie

[www.barometrzwodow.pl](http://www.barometrzwodow.pl)

### DEFICYT

Betoniarze i zbrojarze  
Blacharze i lakiernicy samochodowi  
Brukarze  
Cieśle i stolarze budowlani  
Cukiernicy  
Dekarze i blacharze budowlani  
Elektromechanicy i elektrycy  
Fryzjerzy  
Inżynierowie budownictwa  
Kelnery i barmani  
Kierowcy autobusów  
Kierowcy samochodów ciężarowych i ciągników siodłowych  
Kierownicy budowy  
Kosmetyczki  
Krawcy i pracownicy produkcji odzieży  
Kucharze

Lekarze  
Magazynierzy  
Masarze i przetwórcy ryb  
Mechanicy pojazdów samochodowych  
Monterzy instalacji budowlanych  
Murarze i tynkarze  
Operatorzy i mechanicy sprzętu do robót ziemnych  
Operatorzy obrabiarek skrawających  
Opiekunowie osoby starszej lub niepełnosprawnej  
Piekarze  
Pielęgniarki i położne  
Pomoce kuchenne  
Posadzkarze  
Pracownicy ds. finansowo-księgowych ze znajomością języków obcych

Pracownicy telefonicznej i elektronicznej obsługi klienta, ankieterzy, teleankieterzy  
Projektanci i administratorzy baz danych, programiści  
Przedstawiciele handlowi  
Robotnicy budowlani  
Robotnicy obróbki drewna i stolarze  
Samodzielni księgowi  
Spawacze  
Specjaliści elektroniki, automatyki i robotyki  
Sprzedawcy i kasjerzy  
Szefowie kuchni  
Ślusarze  
Technicy elektrycy  
Technolodzy robót wykończeniowych w budownictwie

### RÓWNOWAGA

Administratorzy stron internetowych  
Agenci ubezpieczeniowi  
Analitycy, testerzy i operatorzy systemów teleinformatycznych  
Animatory kultury i organizatorzy imprez  
Architekci i urbaniści  
Architekci krajobrazu  
Archiwiści i muzealnicy  
Asystenci i technicy dentyści  
Bibliotekoznawcy, bibliotekarze i specjaliści informacji naukowej  
Biologowie, biotechnolodzy, biochemicy  
Ceramicy i rzemieślnicy obróbki szkła  
Dentyści  
Diagności samochodowi  
Dziennikarze i redaktorzy  
Farmaceuci  
Filolodzy i tłumacze  
Fizjoterapeuci i masażyści  
Floryści  
Fotografowie  
Geodeci i kartografowie  
Gospodarze obiektów, portierzy, woźni i dozorczy  
Graficy komputerowi  
Inspektorzy nadzoru budowlanego  
Instruktorzy nauki jazdy  
Instruktorzy rekreacji i sportu  
Inżynierowie chemicy i chemicy  
Inżynierowie elektrycy i energetycy  
Inżynierowie inżynierii środowiska  
Inżynierowie mechanicy  
Kamieniarze  
Kierowcy samochodów osobowych  
Kierownicy ds. produkcji  
Kierownicy ds. usług  
Kierownicy ds. zarządzania i obsługi biznesu  
Kierownicy sprzedaży  
Kierownicy w instytucjach publicznych/niepublicznych  
Lakiernicy

Listonosze i kurierzy  
Malarze budowlani  
Mechanicy maszyn i urządzeń  
Meteorolodzy, geolodzy, geografowie  
Monterzy elektroniki  
Monterzy konstrukcji metalowych  
Monterzy maszyn i urządzeń  
Monterzy okien i szklarzy  
Nauczyciele języków obcych i lektorzy  
Nauczyciele nauczania początkowego  
Nauczyciele praktycznej nauki zawodu  
Nauczyciele przedmiotów zawodowych  
Nauczyciele przedszkoli  
Nauczyciele szkół specjalnych  
Obuwnicy  
Ogrodnicy i sadownicy  
Operatorzy aparatury medycznej  
Operatorzy maszyn do produkcji i przetwórstwa papieru  
Operatorzy maszyn do produkcji wyrobów cementowych i kamiennych  
Operatorzy maszyn do produkcji wyrobów chemicznych  
Operatorzy maszyn do produkcji wyrobów z gumy i tworzyw sztucznych  
Operatorzy urządzeń dźwigowo-transportowych  
Opiekunki dziecięce  
Optycy i pracownicy wytwarzający protezy  
Plastycy, dekoratorzy wnętrz i konserwatorzy zabytków  
Pomoce w gospodarstwie domowym  
Pozostali specjaliści edukacji  
Pracownicy administracyjni i biurowi  
Pracownicy biur podróży i organizatorzy obsługi turystycznej  
Pracownicy ds. budownictwa drogowego  
Pracownicy ds. jakości  
Pracownicy ds. ochrony środowiska i BHP  
Pracownicy ds. rachunkowości i księgowości  
Pracownicy fizyczni w produkcji i pracach prostych  
Pracownicy myjni, pralni i prasowni  
Pracownicy obsługi ruchu szynowego  
Pracownicy ochrony fizycznej

Pracownicy poczty  
Pracownicy poligraficzni  
Pracownicy przetwórstwa metali  
Pracownicy przetwórstwa spożywczego  
Pracownicy służb mundurowych  
Pracownicy socjalni  
Pracownicy sprzedaży internetowej  
Pracownicy zajmujący się zwierzętami  
Prawnicy  
Projektanci wzornictwa przemysłowego i odzieży  
Przewodnicy turystyczni i piloci wycieczek  
Psycholodzy i psychoterapeuci  
Ratownicy medyczni  
Recepcjoniści i rejestratorzy  
Robotnicy leśni  
Robotnicy obróbki skóry  
Rolnicy i hodowcy  
Sekretarki i asystenci  
Specjaliści administracji publicznej  
Specjaliści ds. finansowych  
Specjaliści ds. organizacji produkcji  
Specjaliści ds. PR, reklamy, marketingu i sprzedaży  
Specjaliści ds. rynku nieruchomości  
Specjaliści ds. zarządzania zasobami ludzkimi i rekrutacji  
Specjaliści rolnictwa i leśnictwa  
Specjaliści technologii żywności i żywienia  
Specjaliści telekomunikacji  
Spedytorzy i logistycy  
Sprzątaczkę i pokojowe  
Tapicerzy  
Technicy budownictwa  
Technicy informatycy  
Technicy mechanicy  
Terapeuci zajęciowi  
Weterynarze  
Windykatorzy  
Wychowawcy w placówkach oświatowych i opiekuńczych  
Zaopatrzeniowcy i dostawcy

### NADWYŻKA

Ekonomiści  
Filozofowie, historycy, politolodzy i kulturoznawcy  
Górnicy i operatorzy maszyn i urządzeń wydobywczych

Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących  
Pedagodzy

Socjolodzy i specjaliści ds. badań społeczno-ekonomicznych

# Barometr zawodów 2017

Polska

www.barometrzawodow.pl

	DEFICYT			
	Cieśle i stolarze budowlani Dekarze i blacharze budowlani Elektromechanicy i elektrycy Fryzjerzy Kierowcy autobusów Kierowcy samochodów ciężarowych i ciągników siodłowych Krawcy i pracownicy produkcji odzieży Kucharze	Mechanicy pojazdów samochodowych Monterzy instalacji budowlanych Murarze i tynkarze Operatorzy i mechanicy sprzętu do robót ziemnych Operatorzy obrabiarek skrawających Opiekunowie osoby starszej lub niepełnosprawnej Piekarze Pielęgniarki i położne	Pracownicy ds. finansowo-księgowych ze znajomością języków obcych Przedstawiciele handlowi Robotnicy obróbki drewna i stolarze Samodzielni księgowi Spawacze Szeffowie kuchni Ślusarze	
	GA Administratorzy stron internetowych Agenci ubezpieczeniowi Fizjoterapeuci i masażyści Floryści Fotografowie Geodeci i kartografowie Gospodarze obiektów, portierzy, woźni i dozorczy Górnicy i operatorzy maszyn i urządzeń wydobywczych Graficy komputerowi Inspektorzy nadzoru budowlanego Instruktorzy nauki jazdy Instruktorzy rekreacji i sportu Inżynierowie budownictwa Inżynierowie chemii i chemicy Inżynierowie elektrycy i energetycy Inżynierowie inżynierii środowiska Inżynierowie mechanicy Kamieniarze Kelnerzy i barmani Kierowcy samochodów osobowych Kierownicy budowy Kierownicy ds. produkcji Kierownicy ds. usług Kierownicy ds. zarządzania i obsługi biznesu Kierownicy sprzedaży Kierownicy w instytucjach publicznych/niepublicznych Kosmetyczki Lakiernicy	Lekarze Listonosze i kurierzy Operatorzy maszyn do produkcji wyrobów cementowych i kamiennych Operatorzy maszyn do produkcji wyrobów chemicznych Operatorzy maszyn do produkcji wyrobów z gumy i tworzyw sztucznych Operatorzy maszyn włókienniczych Operatorzy urządzeń dźwigowo-transportowych Opiekunki dziecięce Optycy i pracownicy wytwarzający protezy Plastycy, dekoratorzy wnętrz i konserwatorzy zabytków Pomoce kuchenne Pomoce w gospodarstwie domowym Posadzkarze Pozostali specjaliści edukacji Pracownicy administracyjni i biurowi Pracownicy ds. budownictwa drogowego Pracownicy ds. jakości Pracownicy ds. ochrony środowiska i BHP Pracownicy ds. rachunkowości i księgowości Pracownicy fizyczni w produkcji i pracach prostych Pracownicy myjni, pralni i prasowni Pracownicy obsługi ruchu lotniczego Pracownicy obsługi ruchu szynowego Pracownicy ochrony fizycznej Pracownicy poczty Pracownicy poligraficzni	Pracownicy przetwórstwa metali Pracownicy przetwórstwa spożywczego społeczno-ekonomicznych Specjaliści ds. finansowych Specjaliści ds. organizacji produkcji Specjaliści ds. PR, reklamy, marketingu i sprzedaży Specjaliści ds. rynku nieruchomości Specjaliści ds. zarządzania zasobami ludzkimi i rekrutacji Specjaliści elektroniki, automatyki i robotyki Specjaliści rolnictwa i leśnictwa Specjaliści telekomunikacji Spedytorzy i logiści Sprzątaczkę i pokojowe Sprzedawcy i kasjerzy Tapicerzy Technicy budownictwa Technicy elektrycy Technicy informatyki Technicy mechanicy Technolodzy robót wykończeniowych w budownictwie Terapeuci zajęciowi Weterynarze Windykatorzy Wychowawcy w placówkach oświatowych i opiekuńczych Zaopatrzeniowcy i dostawcy	
	NADWYŻKA Ekonomiści Filozofowie, historycy, politolodzy i kulturoznawcy Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących	Pedagodzy Pracownicy biur podróży i organizatorzy obsługi turystycznej Specjaliści administracji publicznej	Specjaliści technologii żywności i żywienia	

Została przeprowadzona analiza *Barometru zawodów 2017 w województwie śląskim*, która wykazała, że obecnie trzy szkoły zawodowe w powiecie będzińskim (Zespół Szkół Techniczno – Usługowych w Będzinie, Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Czeladzi oraz Powiatowe Centrum Kształcenia Ustawicznego i Praktycznego) kształcą w **zawodach deficytowych**:



SZKOŁA	ZAWODY DEFICYTOWE
<b>Zespół Szkół Techniczno -Usługowych w Będzinie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• technik elektryk</li><li>• technik usług fryzjerskich</li><li>• fryzjer</li><li>• technik pojazdów samochodowych</li><li>• mechanik pojazdów samochodowych</li><li>• technik elektronik</li><li>• kucharz</li><li>• technik żywienia i usług gastronomicznych</li><li>• monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie</li></ul>
<b>Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Czeladzi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• technik handlowiec</li><li>• magazynier logistyk</li><li>• sprzedawca</li></ul>
<b>Powiatowe Centrum Kształcenia Ustawicznego i Praktycznego w Będzinie - Szkoła Policealna lub kwalifikacyjne kursy zawodowe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• technik usług kosmetycznych</li></ul>

Dodatkowo analiza *Barometru zawodów 2017 w Polsce* potwierdziła, że zawody, takie jak: fryzjer, technik usług fryzjerskich, kucharz, technik żywienia i usług gastronomicznych, mechanik pojazdów samochodowych, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie są również **deficytowe na krajowym rynku pracy**.



Cztery szkoły zawodowe w powiecie będzińskim kształcą w **zawodach zrównoważonych**:

SZKOŁA	ZAWODY ZRÓWNOWAŻONE
<b>Zespół Szkół Techniczno –Usługowych w Będzinie</b>	technik budownictwa technik informatyk technik fotografii i multimediiów technik obsługi turystycznej technik eksploatacji portów i terminali
<b>Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Czeladzi</b>	technik grafiki i poligrafii cyfrowej technik logistyk technik spedytor technik organizacji reklamy technik ochrony środowiska
<b>Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Wojkowicach</b>	technik architektury krajobrazu technik geodeta technik lotniskowych służb operacyjnych (Barometr zawodów 2017 – Polska)
<b>Powiatowe Centrum Kształcenia Ustawicznego i Praktycznego w Będzinie – Szkoła Policealna</b>	technik BHP technik eksploatacji portów i terminali

Według *Barometru zawodów w Polsce* w powiecie będzińskim kształcą się w takich **zawodach zrównoważonych**, jak: architekt krajobrazu, fotograf, geodeta, kosmetyczka, monter elektronik, posadźkarz, pracownik obsługi ruchu lotniczego, spedytor i logistyk, technik budownictwa, technik elektryk, technik informatyk, specjalista ds. reklamy, pracownik ds. ochrony środowiska i BHP.

**Wniosek: Szkoły zawodowe w powiecie będzińskim kształcą tylko w zawodach deficytowych i zrównoważonych.**



### 3.4. Szkolnictwo zawodowe w powiecie będzińskim a opinie pracodawców

Reforma szkolnictwa zawodowego kładzie nacisk na współpracę z pracodawcami, akcentując, że tylko w ten sposób można wykształcić absolwenta, który będzie konkurencyjny na rynku pracy. Zwróciliśmy się do pracodawców z powiatu będzińskiego z prośbą o wypełnienie i odesłanie ankiety, pozwalającej nam poznać ich zdanie na temat szkolnictwa zawodowego i rynku pracy. Na apel odpowiedziało 36 pracodawców. Pracodawcy reprezentowali różne branże: budowlaną, informatyczną, elektroniczną, elektryczną, turystyczno – gastronomiczną, logistyczną, elektryczną, usługową, spożywczą, mechaniczną i inne.

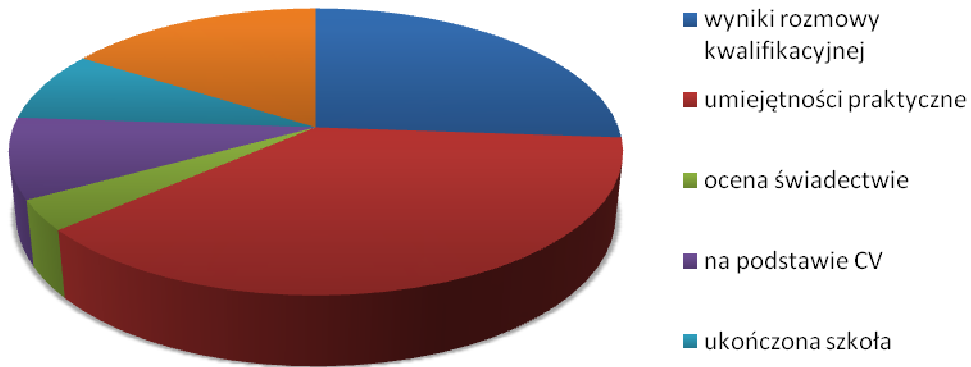
**Pracodawcy odpowiadali na pytania:**



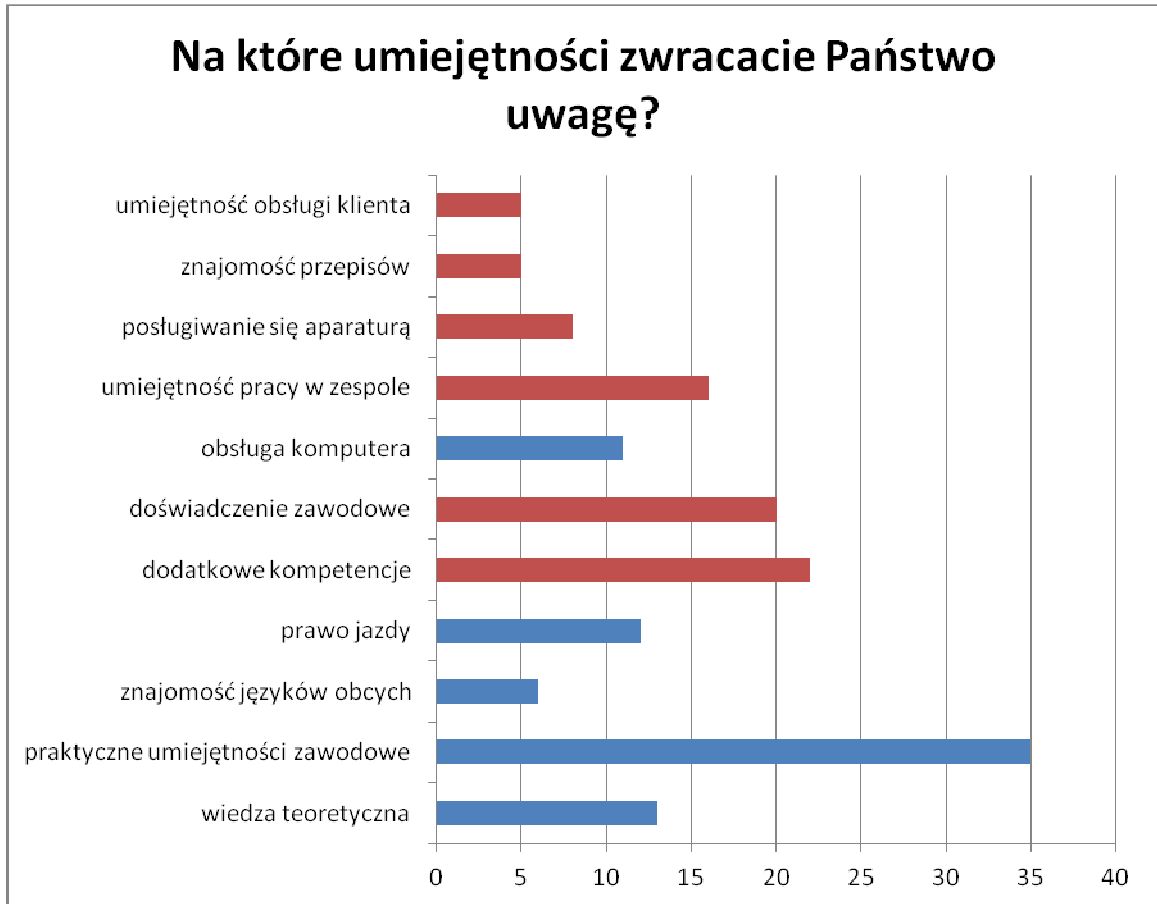
- sam wyszukujemy – 25
- w wyniku konkursu ogłoszonego przez firmę – 9
- jako stażystów z PUP – 12
- w wyniku rekomendacji – 15
- inne – 9



## Jakimi kryteriami kieruje się Pan/Pani przyjmując do pracy w swojej firmie?



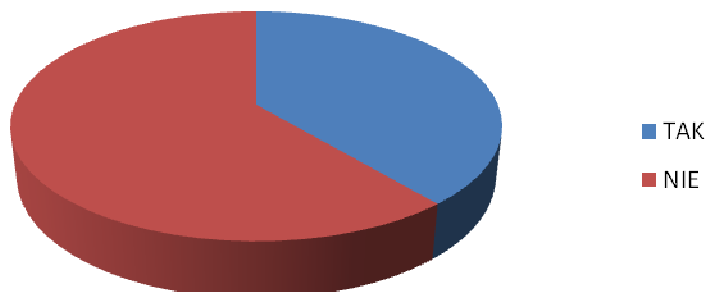
- wynikami rozmowy kwalifikacyjnej – **24**
- umiejętnościami praktycznymi – **34**
- oceną na świadectwie – **3**
- na podstawie CV i listu motywacyjnego – **9**
- rekomendacją cenionych przeze mnie osób – **14**
- nazwą ukończonej szkoły – **7**



- znajomość przepisów i standardów – 5
- biegłe posługiwanie się sprzętem i aparaturą w danej dziedzinie – 8
- umiejętność pracy w zespole – 16
- znajomość obsługi komputera – 12
- **doświadczenie zawodowe – 21**
- **dodatkowe kompetencje (kursy, staże, praktyki) – 23**
- prawo jazdy – 12
- znajomość języków obcych – 6
- **praktyczne umiejętności zawodowe – 36**
- wiedza teoretyczna – 14



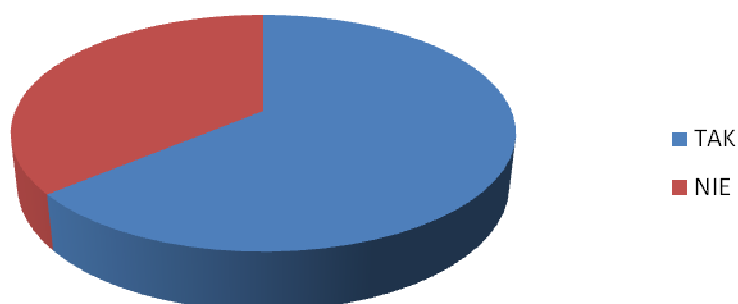
### Czy zatrudniacie Państwo aktualnie absolwentów szkół z powiatu będzińskiego?



TAK – 14 pracodawców

NIE – 22 pracodawców

### Czy planujecie Państwo zatrudnić nowych pracowników?



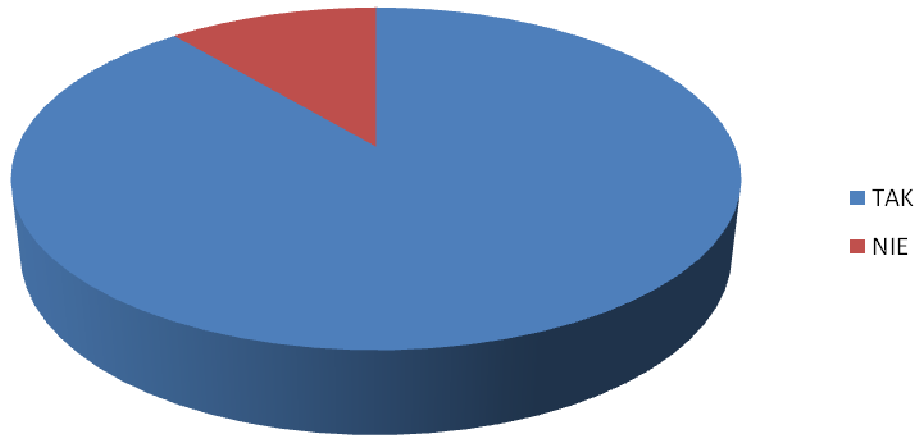
TAK – 23 pracodawców

NIE – 13 pracodawców





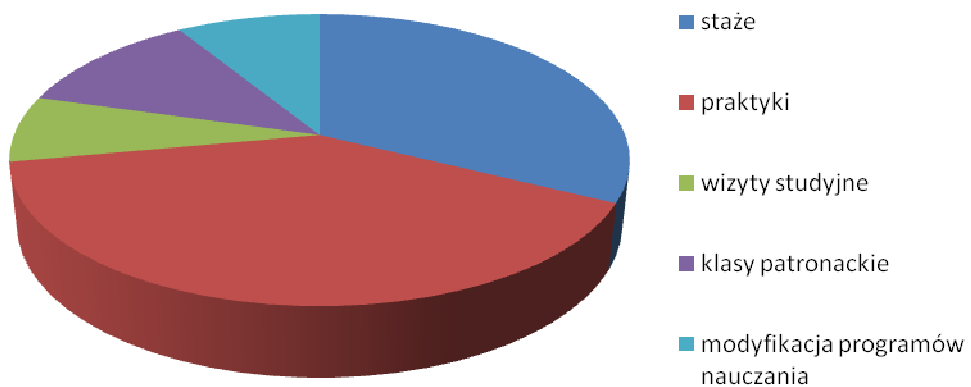
### Czy wyrażacie Państwo chęć nawiązania stałej współpracy ze szkołami?



TAK – 32 pracodawców

NIE – 4 pracodawców

### W jakim zakresie chcielibyście Państwo współpracować ze szkołami?



**Stażę – 22 pracodawców**

**Praktyki – 27 pracodawców**

Wizyty studyjne – 5 pracodawców

Klasy patronackie – 8 pracodawców

Modyfikacje programów nauczania – 6 pracodawców



## **Wnioski**

### **Pracodawcy:**

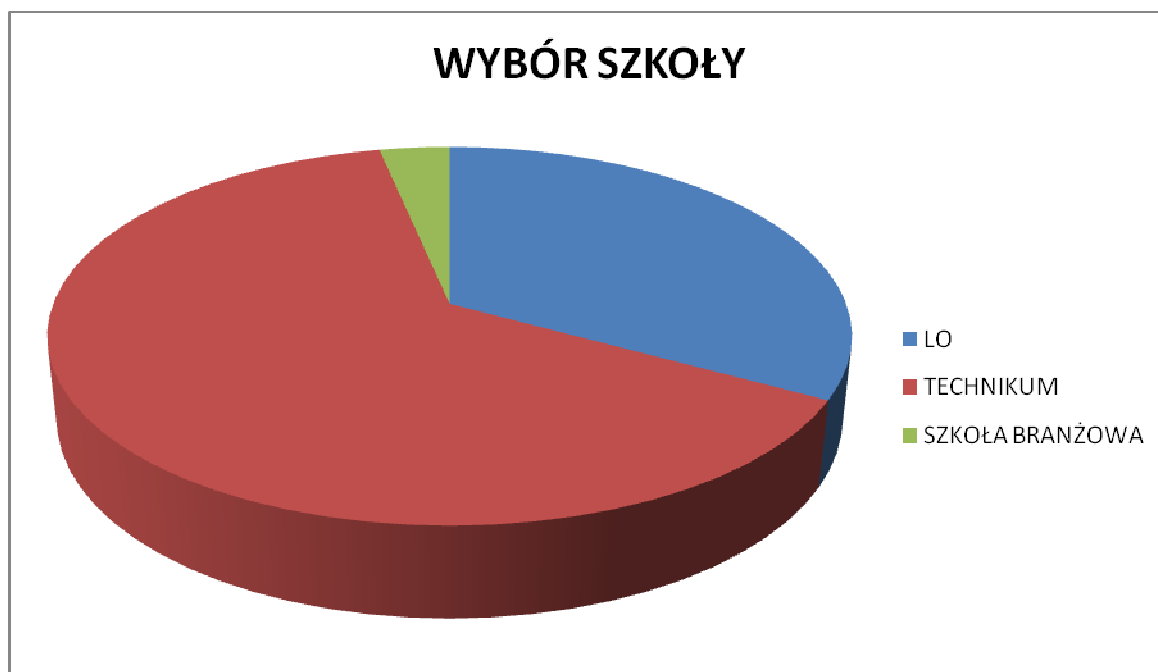
- najczęściej sami wyszukują pracowników;
- przy zatrudnieniu biorą pod uwagę rozmowę kwalifikacyjną i sprawdzian umiejętności praktycznych;
- najważniejsze są dla nich praktyczne umiejętności zawodowe;
- zdecydowanie wyrażają chęć współpracy ze szkołami;
- najbardziej są zainteresowani stażami i praktykami;
- planują zatrudnić: elektryków, elektromechaników, elektroników, informatyków, mechaników, mechaników samochodowych, lakierników, blacharzy, technologów robót wykończeniowych, montażystów mebli, stolarzy, zbrojarzy, ślusarzy, recepcjonistów, kucharzy, kelnerów, pracowników obsługi klienta, sprzedawców, magazynierów, geodetów, techników architektury krajobrazu, techników lotniskowych służb operacyjnych oraz kierowców;
- ważne są dla nich - oprócz umiejętności praktycznych - dodatkowe kompetencje;
- wysoko oceniają przygotowanie zawodowe absolwentów (wypowiadali się pracodawcy, którzy zatrudniają absolwentów i u których uczniowie odbywają praktyki i staże) - bardzo dobrze (4 pracodawców), dobrze (9 pracodawców), dostatecznie (3 pracodawców), jeden z pracodawców nie był zadowolony z przygotowania zawodowego absolwenta/ucznia.

### **3.5. Preferencje zawodowe gimnazjalistów**

Funkcjonowanie szkół zawodowych i ich rozwój są uzależnione od preferencji zawodowych absolwentów gimnazjum, a w perspektywie absolwentów ośmioklasowej szkoły podstawowej, którzy muszą dokonać wyboru przyszłego zawodu, co wiąże się wyborem szkoły ponadgimnazjalnej. W celu poznania preferencji zawodowych uczniów klas trzecich gimnazjum przeprowadzono ankietę w wybranych gimnazjach powiatu będzińskiego. Ankietowano 512 gimnazjalistów. Analiza ankiety wykazała, że 169 uczniów zamierza kontynuować naukę w liceum ogólnokształcącym (33,01%), 326 w technikum (63,67%), a tylko 17 (3,32%) w szkole branżowej. Zdecydowanie wzrosło zainteresowanie młodzieży kształceniem zawodowym, a przede wszystkim nauką w technikum, niestety gimnazjaliści nie decydują się na kontynuowanie nauki w szkołach branżowych. Szkoły Branżowe I stopnia, które od 1 września 2017 roku



zastąpiły trzyletnie zasadnicze szkoły zawodowe, nie przyczyniły się do wzrostu popularności kształcenia zawodowego. Minimalne zainteresowanie tym typem szkoły wskazuje, że oprócz zmiany nazwy potrzebna jest gruntowna zmiana sposobu myślenia młodych ludzi.



Ankietowani gimnazjaliści wykazali zainteresowanie wieloma kierunkami kształcenia, ale bardzo często wskazywali szkołę zawodową spoza powiatu będzińskiego:

ZAWÓD	LICZBA ZAINTERESOWANYCH
<b>TECHNIKUM</b>	
<b>technik automatyk</b>	<b>1</b>
<b>technik fotografii i multimediiów</b>	<b>26</b>
<b>technik elektryk</b>	<b>14</b>
<b>technik elektronik</b>	<b>11</b>
<b>technik eksploatacji portów i terminali</b>	<b>17</b>
<b>technik informatyk</b>	<b>71</b>
<b>technik obsługi turystycznej</b>	<b>15</b>
<b>technik usług fryzjerskich</b>	<b>10</b>
<b>technik żywienia i usług gastronomicznych</b>	<b>19</b>
<b>technik budownictwa</b>	<b>10</b>
<b>technik technologii drewna</b>	<b>-</b>
<b>technik pojazdów samochodowych</b>	<b>15</b>



<b>technik mechanik</b>	<b>16</b>
<b>technik grafiki i poligrafii cyfrowej</b>	<b>16</b>
<b>technik handlowiec</b>	<b>9</b>
<b>technik hotelarstwa</b>	<b>19</b>
<b>technik logistyk</b>	<b>28</b>
<b>technik ochrony środowiska</b>	<b>-</b>
<b>technik organizacji reklamy</b>	<b>7</b>
<b>technik spedytor</b>	<b>3</b>
<b>technik transportu kolejowego</b>	<b>2</b>
<b>technik architektury krajobrazu</b>	<b>14</b>
<b>technik geodeta</b>	<b>9</b>
<b>technik lotniskowych służb operacyjnych</b>	<b>13</b>
<b>SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA</b>	
<b>Ślusarz</b>	<b>1</b>
<b>Elektryk</b>	<b>2</b>
<b>Elektromechanik</b>	<b>1</b>
<b>Kucharz</b>	<b>7</b>
<b>Fryzjer</b>	<b>3</b>
<b>Stolarz</b>	<b>-</b>
<b>monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie</b>	<b>1</b>
<b>monter konstrukcji budowlanych</b>	<b>1</b>
<b>mechanik pojazdów samochodowych</b>	<b>8</b>
<b>operator obrabiarek skrawających</b>	<b>2</b>
<b>Cieśla</b>	<b>-</b>
<b>krawiec</b>	<b>-</b>
<b>Sprzedawca</b>	<b>-</b>
<b>magazynier - logistyk</b>	<b>6</b>

Ankietowani gimnazjaliści bardzo często wskazywali na możliwość kontynuowania nauki w szkole ponadgimnazjalnej poza powiatem będzińskim, chociaż w ofercie szkół zawodowych w powiecie występują te same kierunki kształcenia.

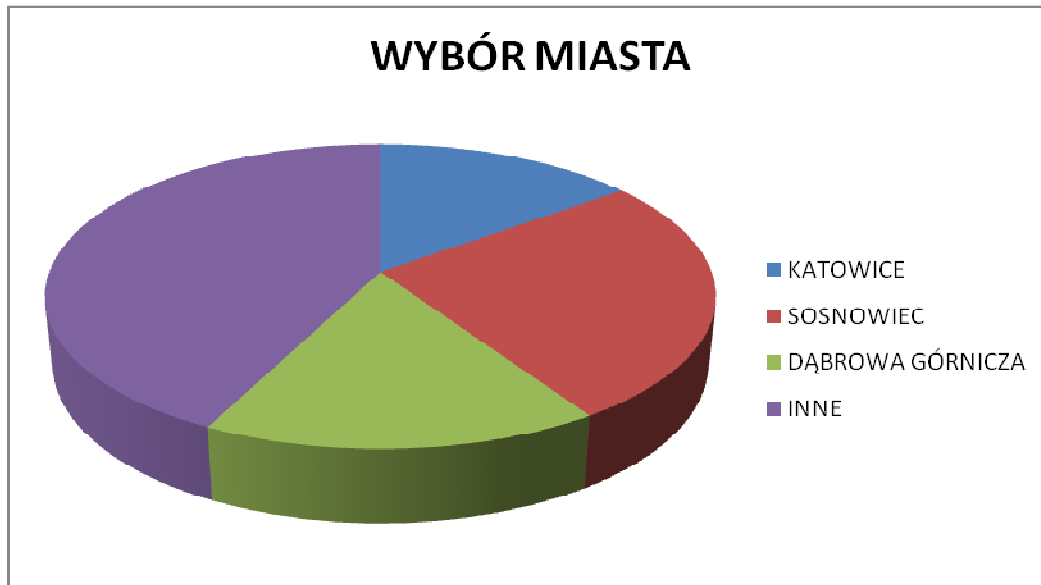
Wyniki ankiety wykazały, że uczniowie klas trzecich gimnazjum zamierzają wybrać szkołę ponadgimnazjalną w:

**Katowice - 14,72%**

**Sosnowiec - 26,08%**

**Dąbrowa Górnicza - 16,57%**

Inne (Będzin, Wojkowice, Czeladź, Bytom, Piekary Śląskie i inne) - 42,63%



Analiza ankiet wykazała również, że informacji o możliwościach dalszego kształcenia, w tym o wybranej szkole uczniowie szukają poprzez:

- strony WWW – 221
- portale społecznościowe – 75
- uczestnictwo w dniach otwartych – 96
- spotkanie z przedstawicielem szkoły – 24
- opinie starszych kolegów i koleżanek – 140

#### **Wnioski:**

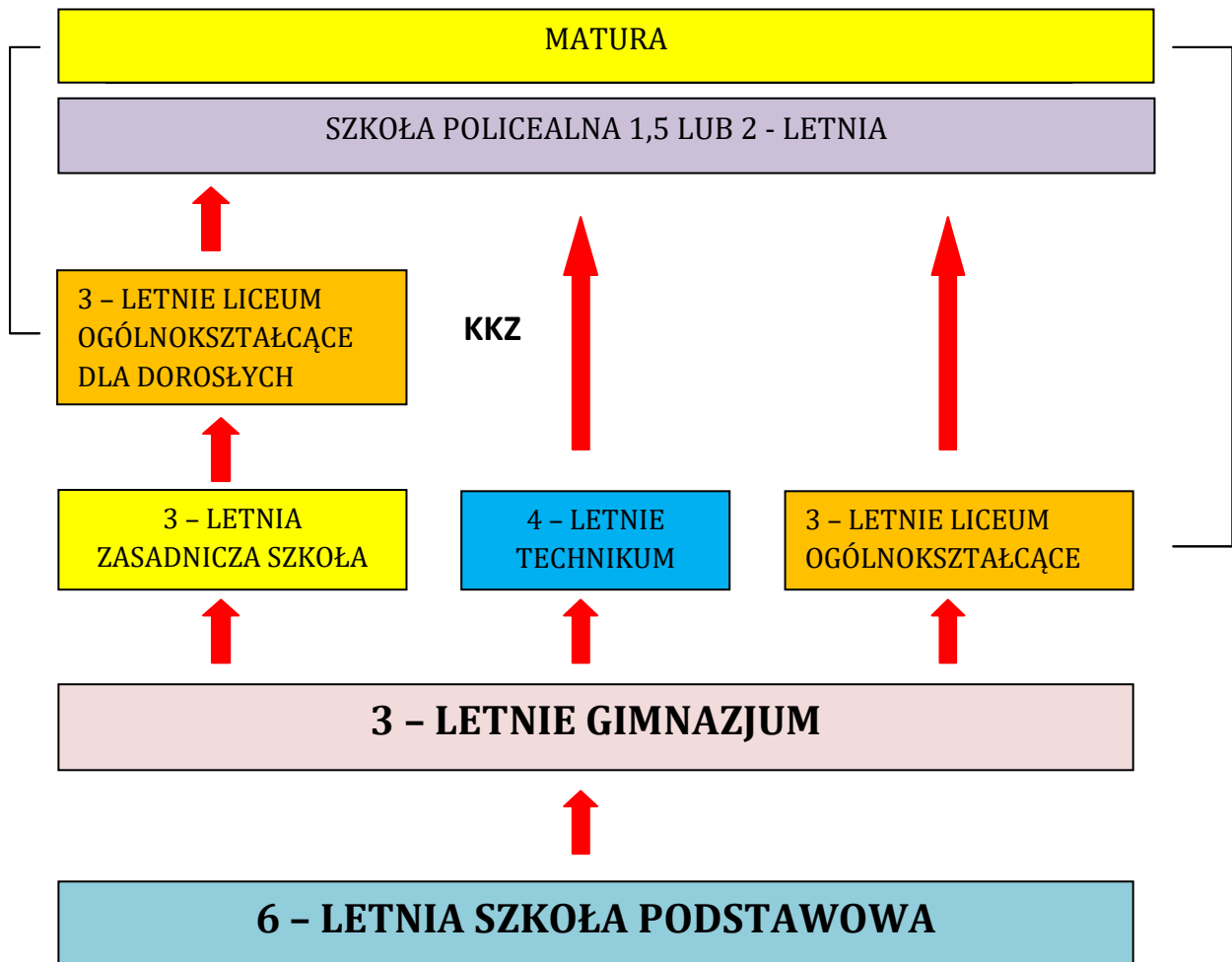
**Analiza ankiet gimnazjalistów wykazała, że:**

- **wzrosło zainteresowanie kształceniem zawodowym, ale tylko w technikum;**
- **brak zainteresowania kształceniem w szkole branżowej;**
- **ponad połowa z ankietowanych gimnazjalistów deklaruje podjęcie nauki w szkołach zawodowych poza powiatem będzińskim (Katowice, Sosnowiec, Dąbrowa Górnicza).**



#### 4. Reforma oświaty a szkolnictwo zawodowe

### SCHEMAT SYSTEMU OŚWIATY PRZED REFORMĄ



Oprac. własne

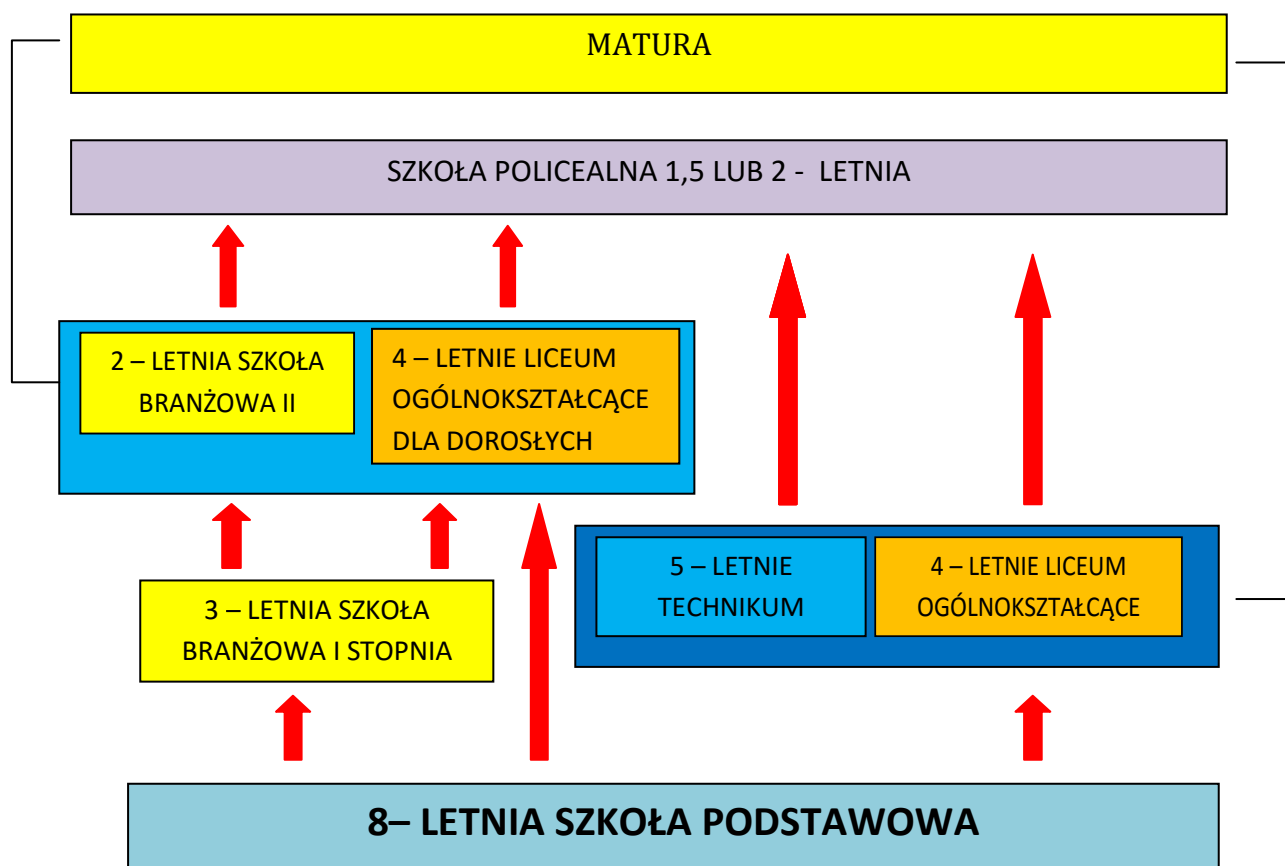
#### Zmiany po reformie:

- 1 września 2017 r. dotychczasowa trzyletnia zasadnicza szkoła zawodowa przekształciła się w trzyletnią branżową szkołę I stopnia;
- na lata szkolne 2017/2018 - 2019/2020 do branżowej szkoły I stopnia będzie przeprowadzana rekrutacja absolwentów gimnazjum, od roku szkolnego 2019/2020 przeprowadzana będzie rekrutacja absolwentów ośmioletniej szkoły podstawowej;
- pierwsi absolwenci ukończą branżową szkołę I stopnia w 2020 r.;
- utworzenie branżowej szkoły II stopnia nastąpi 1 września 2020 r.;
- pierwsza rekrutacja kandydatów zostanie przeprowadzona na rok szkolny 2020/2021;



- na rok szkolny 2019/2020 zostanie przeprowadzona rekrutacja absolwentów gimnazjum oraz absolwentów ośmioletniej szkoły podstawowej;
- w roku szkolnym 2019/2020 absolwenci gimnazjum będą kontynuować naukę w 4 -letnim technikum, 3 - letnim liceum ogólnokształcącym lub 3 - letniej szkole branżowej; a absolwenci ośmioletniej szkoły podstawowej w 5 - letnim technikum, 4 - letnim liceum ogólnokształcącym lub 3 - letniej szkole branżowej.

## SCHEMAT SYSTEMU OŚWIATY PO REFORMIE



Oprac. własne

Tabela zamieszczona na kolejnych stronach zawiera zestawienie zmian w szkolnictwie zawodowym, które reguluje *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach.*



ZMIANY W SZKOLNICTWIE ZAWODOWYM			
SZKOLNICTWO PRZED REFORMĄ		SZKOLNICTWO PO REFORMIE	
ZAWÓD KWALIFIKACJE	LICZBA GODZIN	ZAWÓD KWALIFIKACJE	LICZBA GODZIN
<b>TECHNIK USŁUG FRYZJERSKICH 514105</b> A.19. Wykonywanie zabiegów fryzjerskich A.23. Projektowanie fryzur EFEKTY WSPÓLNE	800 godz. 250 godz. 300 godz.	<b>TECHNIK USŁUG FRYZJERSKICH 514105</b> AU.21. Wykonywanie zabiegów fryzjerskich AU.26. Projektowanie fryzur EFEKTY WSPÓLNE	800 godz. 250 godz. 300 godz.
<b>FRYZJER 514101</b> A.19. Wykonywanie zabiegów fryzjerskich EFEKTY WSPÓLNE	800 godz. 250 godz.	<b>FRYZJER 514101</b> AU.21. Wykonywanie zabiegów fryzjerskich EFEKTY WSPÓLNE	800 godz. 250 godz.
<b>FOTOTECHNIK 343104</b> A.20. Rejestracja i obróbka obrazu A.25. Wykonywanie i realizacja projektów multimedialnych EFEKTY WSPÓLNE	750 godz. 300 godz. 300 godz.	<b>TECHNIK FOTOGRAFII I MULTIMEDIÓW 343105</b> AU.23. Rejestracja, obróbka i publikacja obrazu AU.28. Realizacja projektów multimedialnych EFEKTY WSPÓLNE	750 godz. 300 godz. 300 godz.
<b>TECHNIK ORGANIZACJI REKLAMY 333906</b> A.26. Sprzedaż produktów i usług reklamowych A.27. Organizacja i prowadzenie kampanii reklamowej EFEKTY WSPÓLNE	430 godz. 640 godz. 280 godz.	<b>TECHNIK ORGANIZACJI REKLAMY 333906</b> AU.29. Sprzedaż produktów i usług reklamowych AU.30. Organizacja i prowadzenie kampanii reklamowej EFEKTY WSPÓLNE	430 godz. 640 godz. 280 godz.





<b>TECHNIK SPEDYTOR 333108</b> A.28. Organizacja i nadzorowanie transportu A.29. Obsługa klientów i kontrahentów EFEKTY WSPÓLNE	640 godz. 340 godz. 370 godz.	<b>TECHNIK SPEDYTOR 333108</b> AU.31. Organizacja transportu oraz obsługa klientów i kontrahentów EFEKTY WSPÓLNE	1070 godz. 280 godz.
<b>TECHNIK LOGISTYK 333107</b> A.30. Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w procesach produkcji, dystrybucji i magazynowania A.31. Zarządzanie środkami technicznymi podczas realizacji procesów transportowych A.32. Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w jednostkach organizacyjnych EFEKTY WSPÓLNE	420 godz. 310 godz. 250 godz. 370 godz.	<b>TECHNIK LOGISTYK 333107</b> AU.22. Obsługa magazynów AU.32. Organizacja transportu EFEKTY WSPÓLNE	560 godz. 420 godz. 370 godz.
<b>TECHNIK EKSPLOATACJI PORTÓW I TERMINALI 333106</b> A.33. Obsługa podróźnych w portach i terminalach A.34. Organizacja i prowadzenie prac związanych z przeładunkiem oraz magazynowaniem towarów i ładunków w portach i terminalach EFEKTY WSPÓLNE	270 godz. 710 godz. 370 godz.	<b>TECHNIK EKSPLOATACJI PORTÓW I TERMINALI 333106</b> AU.33. Obsługa podróźnych w portach i terminalach AU.34. Organizacja i prowadzenie prac związanych z przeładunkiem oraz magazynowaniem towarów i ładunków w portach i terminalach EFEKTY WSPÓLNE	270 godz. 710 godz. 370 godz.
<b>TECHNIK LOTNISKOWYCH SŁUŻB OPERACYJNYCH 315406</b> A.72. Obsługa operacyjna portu lotniczego	650 godz. 350 godz.	<b>TECHNIK LOTNISKOWYCH SŁUŻB OPERACYJNYCH 315406</b> AU.37. Obsługa operacyjna portu lotniczego AU.38. Prowadzenie działań we współpracy ze służbami	650 godz. 350 godz.



A.73. Prowadzenie działań we współpracy ze służbami żeglugi powietrznej EFEKTY WSPÓLNE	350 godz.	żeglugi powietrznej EFEKTY WSPÓLNE	350 godz.
<b>TECHNIK CYFROWYCH PROCESÓW GRAFICZNYCH 311911</b> A.54. Przygotowywanie materiałów graficznych do procesu drukowania; A.25. Wykonywanie i realizacja projektów multimedialnych; A.55. Drukowanie cyfrowe EFEKTY WSPÓLNE	370 godz. 300 godz. 300 godz. 300 godz.	<b>TECHNIK GRAFIKI I POLIGRAFII CYFROWEJ 311943</b> AU.54. Przygotowywanie oraz wykonywanie prac graficznych i publikacji cyfrowych AU.55. Drukowanie cyfrowe i obróbka druków EFEKTY WSPÓLNE	600 godz. 450 godz. 300 godz.
<b>TECHNIK USŁUG KOSMETYCZNYCH 514207</b> A.61. Wykonywanie zabiegów kosmetycznych twarzy A.62. Wykonywanie zabiegów kosmetycznych ciała, dłoni i stóp EFEKTY WSPÓLNE	510 godz. 510 godz. 330 godz.	<b>TECHNIK USŁUG KOSMETYCZNYCH 514207</b> AU.61. Wykonywanie zabiegów kosmetycznych twarzy AU.62. Wykonywanie zabiegów kosmetycznych ciała, dłoni i stóp EFEKTY WSPÓLNE	510 godz. 510 godz. 330 godz.
<b>MONTER ZABUDOWY I ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH W BUDOWNICTWIE 712905</b> B.5. Montaż systemów suchej zabudowy B.6. Wykonywanie robót malarsko-tapeciarskich B.7. Wykonywanie robót posadzkarsko-okładzinowych EFEKTY WSPÓLNE	250 godz. 250 godz. 250 godz. 350 godz.	<b>MONTER ZABUDOWY I ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH W BUDOWNICTWIE 712905</b> BD.04. Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych EFEKTY WSPÓLNE	600 godz. 350 godz.



<b>TECHNIK BUDOWNICTWA 311204</b> <b>B.20.</b> Montaż konstrukcji budowlanych <b>albo B.18.</b> Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich <b>albo B.16.</b> Wykonywanie robót zbrojarskich i betoniarskich <b>B.33.</b> Organizacja i kontrolowanie robót budowlanych <b>B.30.</b> Sporządzanie kosztorysów oraz przygotowywanie dokumentacji przetargowej EFEKTY WSPÓLNE	600 godz.  220 godz. 100 godz. 430 godz.	<b>TECHNIK BUDOWNICTWA 311204</b> <b>BD.29.</b> Wykonywanie i kontrolowanie robót konstrukcyjno-budowlanych <b>BD.30.</b> Organizacja i kontrola robót budowlanych oraz sporządzanie kosztorysów EFEKTY WSPÓLNE	600 godz.  320 godz. 430 godz.
<b>TECHNIK GEODETA 311104</b> <b>B.34.</b> Wykonywanie pomiarów sytuacyjnych i wysokościowych oraz opracowywanie wyników pomiarów <b>B.35.</b> Obsługa geodezyjna inwestycji budowlanych <b>B.36.</b> Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrzem i gospodarką nieruchomościami EFEKTY WSPÓLNE	500 godz.  320 godz. 250 godz. 280 godz.	<b>TECHNIK GEODETA 311104</b> <b>BD.31.</b> Wykonywanie pomiarów sytuacyjnych, wysokościowych i realizacyjnych oraz opracowywanie wyników tych pomiarów <b>BD.32.</b> Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrzem i gospodarką nieruchomościami EFEKTY WSPÓLNE	790 godz.  280 godz. 280 godz.
<b>MONTER-ELEKTRONIK 742102</b> <b>E.5.</b> Montaż układów i urządzeń elektronicznych <b>E.6.</b> Wykonywanie instalacji urządzeń elektronicznych EFEKTY WSPÓLNE	350 godz. 400 godz. 350 godz.	<b>ELEKTRONIK 742117</b> <b>EE.03.</b> Montaż oraz instalowanie układów i urządzeń elektronicznych EFEKTY WSPÓLNE	500 godz.  400 godz.



<b>ELEKTRYK 741103</b> E.7. Montaż i konserwacja maszyn i urządzeń elektrycznych E.8. Montaż i konserwacja instalacji elektrycznych EFEKTY WSPÓLNE	450 godz. 350 godz. 350 godz.	<b>ELEKTRYK 741103</b> EE.05. Montaż, uruchamianie i konserwacja instalacji, maszyn i urządzeń elektrycznych EFEKTY WSPÓLNE	720 godz. 280 godz.
<b>TECHNIK INFORMATYK 351203</b> E.12. Montaż oraz eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych E.13. Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami E.14. Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami EFEKTY WSPÓLNE	360 godz. 300 godz. 420 godz. 270 godz.	<b>TECHNIK INFORMATYK 351203</b> EE.08. Montaż i eksploatacja systemów komputerowych, urządzeń peryferyjnych i sieci EE.09. Programowanie, tworzenie i administrowanie stronami internetowymi i bazami danych EFEKTY WSPÓLNE	650 godz. 450 godz. 250 godz.
<b>TECHNIK ELEKTRONIK 311408</b> E.6. Wykonywanie instalacji urządzeń elektronicznych E.20. Eksploatacja urządzeń elektronicznych EFEKTY WSPÓLNE	400 godz. 550 godz. 400 godz.	<b>TECHNIK ELEKTRONIK 311408</b> EE.03. Montaż oraz instalowanie układów i urządzeń elektronicznych EE.22. Eksploatacja urządzeń elektronicznych EFEKTY WSPÓLNE	500 godz. 400 godz. 450 godz.
<b>TECHNIK ELEKTRYK 311303</b> E.7. Montaż i konserwacja maszyn i urządzeń elektrycznych	450 godz.	<b>TECHNIK ELEKTRYK 311303</b> EE.05. Montaż, uruchamianie i konserwacja instalacji, maszyn i urządzeń elektrycznych	720 godz.



<b>E.8.</b> Montaż i konserwacja instalacji elektrycznych <b>E.24.</b> Eksploatacja maszyn, urządzeń i instalacji elektrycznych EFEKTY WSPÓLNE	350 godz. 200 godz. 400 godz.	<b>EE.26.</b> Eksploatacja maszyn, urządzeń i instalacji elektrycznych EFEKTY WSPÓLNE	200 godz. 430 godz.
<b>MECHANIK POJAZDÓW SAMOCHODOWYCH 723103</b> <b>M.18.</b> Diagnostowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych EFEKTY WSPÓLNE	420 godz. 400 godz.	<b>MECHANIK POJAZDÓW SAMOCHODOWYCH 723103</b> <b>MG.18.</b> Diagnostowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych EFEKTY WSPÓLNE	450 godz. 430 godz.
<b>TECHNIK POJAZDÓW SAMOCHODOWYCH 311513</b> <b>M.18.</b> Diagnostowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych <b>M.12.</b> Diagnostowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych <b>M.42.</b> Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych EFEKTY WSPÓLNE	420 godz. 420 godz. 110 godz. 400 godz.	<b>TECHNIK POJAZDÓW SAMOCHODOWYCH 311513</b> <b>MG.12.</b> Obsługa, diagnostowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych <b>albo</b> <b>MG.18.</b> Diagnostowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych <b>MG.43.</b> Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych EFEKTY WSPÓLNE	450 godz. 150 godz. 600 godz.
<b>TECHNIK OCHRONY ŚRODOWISKA 325511</b> <b>R.7.</b> Ocena stanu środowiska <b>R.8.</b> Planowanie i realizacja zadań związanych z ochroną środowiska EFEKTY WSPÓLNE	500 godz. 650 godz. 200 godz.	<b>TECHNIK OCHRONY ŚRODOWISKA 325511</b> <b>RL.08.</b> Ocena stanu środowiska <b>RL.09.</b> Planowanie i realizacja zadań związanych z ochroną środowiska EFEKTY WSPÓLNE	500 godz. 650 godz. 200 godz.



<b>TECHNIK ARCHITEKTURY KRAJOBRAZU 314202</b> <b>R.21.</b> Projektowanie, urządzenie i pielęgnacja roślinnych obiektów architektury krajobrazu <b>R.22.</b> Organizacja prac związanych z budową oraz konserwacją obiektów małej architektury krajobrazu EFEKTY WSPÓLNE <b>KUCHARZ 512001</b> <b>T.6.</b> Sporządzanie potraw i napojów EFEKTY WSPÓLNE	530 godz. 520 godz. 300 godz. 700 godz. 300 godz.	<b>TECHNIK ARCHITEKTURY KRAJOBRAZU 314202</b> <b>RL.21.</b> Projektowanie, urządzenie i pielęgnacja roślinnych obiektów architektury krajobrazu <b>RL.22.</b> Organizacja prac związanych z budową oraz konserwacją obiektów małej architektury krajobrazu EFEKTY WSPÓLNE <b>KUCHARZ 512001</b> <b>TG.07.</b> Sporządzanie potraw i napojów EFEKTY WSPÓLNE	530 godz. 520 godz. 300 godz. 700 godz. 300 godz.
<b>TECHNIK HOTELARSTWA 422402</b> <b>T.11.</b> Planowanie i realizacja usług w recepcji <b>T.12.</b> Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie EFEKTY WSPÓLNE	480 godz. 320 godz. 390 godz.	<b>TECHNIK HOTELARSTWA 422402</b> <b>TG.12.</b> Planowanie i realizacja usług w recepcji <b>TG.13.</b> Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie EFEKTY WSPÓLNE	480 godz. 320 godz. 390 godz.
<b>TECHNIK OBSŁUGI TURYSTYCZNEJ 422103</b> <b>T.13.</b> Planowanie i realizacja imprez i usług turystycznych <b>T.14.</b> Prowadzenie informacji turystycznej oraz sprzedaż usług turystycznych EFEKTY WSPÓLNE	330 godz. 330 godz. 370 godz.	<b>TECHNIK OBSŁUGI TURYSTYCZNEJ 422103</b> <b>TG.14.</b> Planowanie i realizacja imprez i usług turystycznych <b>TG.15.</b> Prowadzenie informacji turystycznej oraz sprzedaż usług turystycznych EFEKTY WSPÓLNE	330 godz. 330 godz. 370 godz.
<b>TECHNIK ŻYWIENIA I USŁUG GASTRONOMICZNYCH 343404</b> <b>T.6.</b> Sporządzanie potraw i napojów <b>T.15.</b> Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	700 godz.	<b>TECHNIK ŻYWIENIA I USŁUG GASTRONOMICZNYCH 343404</b> <b>TG.07.</b> Sporządzanie potraw i napojów <b>TG.16.</b> Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	700 godz. 300 godz.



EFEKTY WSPÓLNE	300 godz. 380 godz.	EFEKTY WSPÓLNE	380 godz.
<b>TECHNIK BEZPIECZEŃSTWA I HIGIENY PRACY 325509</b> Z.13. Zarządzanie bezpieczeństwem w środowisku pracy EFEKTY WSPÓLNE	650 godz. 430 godz.	<b>TECHNIK BEZPIECZEŃSTWA I HIGIENY PRACY 325509</b> MS.12. Zarządzanie bezpieczeństwem w środowisku pracy EFEKTY WSPÓLNE	650 godz. 430 godz.

**WNIOSKI:**

Analiza zmian wykazała, że:

- zmieniły się nazwy niektórych kwalifikacji,
- w technikum są tylko dwie kwalifikacje (wcześniej pojawiały się zawody z trzema kwalifikacjami),
- nie zmieniła się liczba godzin przeznaczonych na kształcenie zawodowe,
- zmianie uległy ramowe plany nauczania i podstawa programowa kształcenia w zawodzie.







## 5. KONIECZNE NAKŁADY INWESTYCYJNE MOŻLIWE DO WSPÓŁFINANSOWANIA ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH

W budżecie powiatu będzińskiego na rok 2018 oraz w Wieloletniej Prognozie Finansowej ujęte zostało zadanie inwestycyjne pod nazwą „Zagłębiowska Liga Zawodowców – III etap” o łącznej wartości 2 060 738,00 PLN. W ramach zadania możliwa jest dalsza modernizacja pracowni do praktycznej nauki zawodu (np. remont/przebudowa, dostosowanie do potrzeb osób niepełnosprawnych) wraz z wyposażeniem w nowoczesny sprzęt edukacyjny w obiektach oświatowych powiatu, prowadzących kształcenie zawodowe, w tym również specjalne kształcenie zawodowe.

Dla zadania możliwe jest pozyskanie dofinansowania unijnego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Śląskiego na lata 2014-2020 (projekt Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych). Poziom dofinansowania to ok. 85% wartości kosztów kwalifikowanych. Planowany termin ogłoszenia konkursu o dotację unijną to kwiecień 2018r. Nabór wniosków prowadzony będzie przez okres 2 miesięcy. **Zatem zachodzi konieczność szybkiego przygotowania dokumentacji budowlanej i kosztorysowej.**

W/w projekt stanowił będzie kontynuację dotychczas podejmowanych działań inwestycyjnych skierowanych na rozwój bazy dydaktycznej szkół i placówek kształcących w zawodach. Pozyskano już dofinansowanie unijne na dwa projekty unijne pt. „Zagłębiowska Liga Zawodowców – przebudowa obiektu z dostosowaniem pomieszczeń dla potrzeb praktycznej nauki zawodu w Powiatowym Centrum Kształcenia Praktycznego w Będzinie, budynek nr 1” oraz „Zagłębiowska Liga Zawodowców – przebudowa obiektu z dostosowaniem pomieszczeń dla potrzeb praktycznej nauki zawodu w PCKUiP w Będzinie, budynek nr 2”, w ramach których modernizowane są i wyposażone pracownie: 1) nowoczesnych technik spawalnictwa, 2) izolacji budowlanych i obróbki drewna, 3) pomocnicza, 4) napraw pojazdów samochodowych, 5) diagnostyki i napraw samochodów ciężarowych, 6) diagnostyki samochodowej.

Niezbędnym elementem aplikowania o środki unijne jest pilne uzgodnienie potrzeb inwestycyjnych w tym zakresie. W informacjach przekazanych przez Dyrektorów placówek oświatowych, wskazane zostały potrzeby dalszej modernizacji bazy dydaktycznej szkolnictwa zawodowego poprzez realizację prac inwestycyjnych.



## 5.1. Zespół Szkół Techniczno – Usługowych w Będzinie

**Główne założenie projektu:** Przebudowa segmentu D budynku (I, II, III kondygnacja) polegająca na utworzeniu pięciu nowoczesnych pracowni kształcenia zawodowego: 3 informatycznych, 1 fototechnicznej oraz 1 obsługi konsumenta wraz z niezbędnymi zapleciami oraz dostosowaniu bazy dydaktycznej do potrzeb uczniów niepełnosprawnych i zakupem niezbędnego wyposażenia

**Zakres prac obejmuje m.in.:**

**Pracownie: 3 informatyczne, 1 fototechniczna, 1 obsługi konsumenta**

1. Przeniesienie dwóch pracowni komputerowych do segmentu D (na parter i piętro II) oraz remont istniejącej pracowni informatycznej, znajdującej się na piętrze I, co łączy się z przebudową istniejącej funkcji,
2. Demontaż starej i wykonanie nowej instalacji elektrycznej w segmencie,
3. Doprowadzenie szybkiego światłowodowego łącza internetowego do budynku oraz rozprowadzenie instalacji wewnątrz;
4. Przydzielenie pomieszczeń serwerowni dla każdej pracowni z zaopatrzeniem ich w instalację klimatyzacyjną,
5. Dostosowanie toalet na każdej kondygnacji dla potrzeb osób niepełnosprawnych – kapitalny remont istniejących, w tym demontaż starej i wykonanie nowej instalacji wodociągowo – kanalizacyjnej,
6. Modernizacja pracowni obsługi konsumenta i doposażenie w pomoce dydaktyczne,
7. Modernizacja pracowni nowoczesnych technik fotograficznych i doposażenie w pomoce dydaktyczne,
8. Dobudowa windy zewnętrznej oraz likwidacja pozostałych barier architektonicznych (np. podjazdy do wejść, wymiana stolarki drzwiowej, dostosowania w sanitariatach),
9. Ogólny remont pomieszczeń pracowni wraz z położeniem nowych wykładzin podłogowych,
10. Zakup sprzętu komputerowego, wyposażenia, pomocy dydaktycznych – których wartość przekracza 3500 zł netto.

Wskazany powyżej zakres prac wiązać się będzie z częściową zmianą układu istniejących pomieszczeń na trzech kondygnacjach, co spowoduje konieczność przebudowy, w tym wyburzenie ścianek działowych, ewentualnie wykonanie koniecznych przebić w ścianach nośnych i budowę nowych przegród. W celu pełnego dostosowania części budynku dla potrzeb osób niepełnosprawnych i umożliwienia korzystania z pracowni wszystkim uczniom, do budynku D konieczne jest dobudowanie windy zewnętrznej oraz zlikwidowanie pozostałych barier architektonicznych dla osób niepełnosprawnych, np. poprzez wymianę stolarki drzwiowej, zgodnie z obowiązującymi normami dotyczącymi szerokości drzwi, ewentualną



likwidację schodów wejściowych, budowę podjazdu do wejścia, ułożenie posadzek o powierzchni antypoślizgowej. Zniwelowanie barier architektonicznych w szkole, spowoduje poszerzenie katalogu klientów tej placówki, a organ prowadzący - Powiat Będziński, będzie miał w swych zasobach szkołę zawodową ogólnodostępną, dostosowaną do kształcenia osób niepełnosprawnych.

**Liczba użytkowników – ok. 350 osób**

**Łączny koszt robót budowlanych – ok. 1 140 000 zł**

**Koszt wyposażenia – ok. 680 000 zł**

**Łączne nakłady przewidywane przez szkołę – 1 820 000 zł**

Dodatkowo należy rozważyć modernizację pracowni motoryzacji i wyposażenie jej w stanowiska demonstracyjne budowy i działania zespołów i podzespołów pojazdów oraz w zestawy diagnostyczne. Wartość jednostkowa danego stanowiska waha się w przedziale cenowym 20 000-50 000 zł i jest kosztem przekraczającym możliwości finansowe szkoły. Ostateczna decyzja o kwalifikowalności wydatku zapadnie po uzyskaniu informacji z Urzędu Marszałkowskiego w Katowicach (Instytucja Zarządzająca projektami).

**Liczba użytkowników – ok. 99 osób**

**Szacunkowa wartość wyposażenia pracowni - ok. 360 860 zł.**

## 5.2. Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Wojkowicach

**Główne założenie projektu:** utworzenie pięciu nowoczesnych pracowni kształcenia zawodowego, tzw. „zimowego poligonu pomiarowego”, wielozawodowej pracowni językowej, wielozawodowej pracowni multimedialnej, symulacji działań operacyjnych, geodezyjnej wraz z zakupem wyposażenia.

**Zakres prac obejmuje m.in.:**

1. Przebudowę **auli szkolnej**, w celu dostosowania jej do potrzeb „zimowego poligonu pomiarowego” dla zawodu technik geodeta. Planowane prace to m.in.:
  - zdemontowanie istniejącej sceny artystycznej,
  - zdemontowanie ścianki oddzielającej aulę od dodatkowych pomieszczeń, montaż drzwi,
  - wymiana drzwi wejściowych wraz z montażem,
  - wymiana oświetlenia,
  - odświeżenie ścian i sufitu (malowanie, wykonanie niezbędnych prac tynkarskich, usunięcie starej nawierzchni),
  - zakup mobilnej sceny,



- zamontowanie schodów umożliwiających przejście do dodatkowych pomieszczeń,
- zakup wyposażenia,
- wycykinowanie podłogi oraz uzupełnienie braków,
- zakup rolet do okien.

Przebudowa auli ma również na celu stworzenie przejścia zgodnego z wymogami bezpieczeństwa do dodatkowego piętra z 4 pracowniami, które szkoła planuje zagospodarować na pracownię kształcenia zawodowego. W efekcie końcowym pomieszczenie auli, wykorzystywane będzie na potrzeby „zimowego poligonu pomiarowego”, jak również podczas organizowanych na terenie szkoły egzaminów zewnętrznych (zawodowych i maturalnych).

2. Utworzenie **wielozawodowej pracowni multimedialnej** poprzez modernizację jednej z istniejących pracowni zawodowych oraz przekształcenie jej na pracownię wielozawodową ze stanowiskami komputerowymi dla uczniów i nauczyciela. Planowane prace to m.in.:

- doprowadzenie łącza internetowego,
- zmodernizowanie instalacji elektrycznej,
- odświeżenie ścian i sufitów,
- wymiana nawierzchni podłogi,
- wymiana oświetlenia,
- wyposażenie stanowisk w odpowiedni sprzęt z profesjonalnym oprogramowaniem,
- wymiana drzwi wraz z montażem,
- zakup rolet do okien,
- zakup tablicy interaktywnej i nagłośnienia,

Pracownia multimedialna, wielozawodowa byłaby wykorzystywana przez wszystkich uczniów szkoły, kształcących się we wszystkich zawodach.

3. Utworzenie **wielozawodowej pracowni językowej** poprzez:

- ogólny remont (malowanie, niezbędne prace tynkarskie, wymiana nawierzchni podłogi),
- wymianę oświetlenia,
- modernizację instalacji elektrycznej,
- wyposażenie stanowisk w odpowiedni sprzęt do nauki języków obcych wraz z specjalistycznym oprogramowaniem,
- wymianę drzwi wraz z montażem,
- zakup rolet do okien,
- zakup tablicy interaktywnej oraz nagłośnienia.

4. Powstanie **pracowni symulacji działań operacyjnych** po przeprowadzeniu ogólnego remontu pracowni polegającego m.in. na:



- odświeżeniu ścian i sufitów (malowanie wykonywanie niezbędnych prac tynkarskich, usunięcie starej nawierzchni),
  - wymianie nawierzchni podłogi,
  - wymianie oświetlenia,
  - zakupie wyposażenia,
  - zakupie rolet do okien,
  - zakupie tablicy interaktywnej oraz nagłośnienia
5. Remont i doposażenie **pracowni geodezyjnej**, wymagane prace to:
- wymiana nawierzchni podłogi,
  - wymiana oświetlenia,
  - wymiana drzwi wraz montażem,
  - wyposażenie w odpowiednie pomoce dydaktyczne.

**Liczba użytkowników – ok. 109 osób**

**Łączne nakłady przewidywane przez szkołę (remont + wyposażenie) – ok. 331 400 zł.**

**(Należy skonsultować z Urzędem Marszałkowskim kwalifikowalność pracowni językowej oraz auli szkolnej).**

### **5.3. Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Czeladzi**

**Główne założenie projektu:** przebudowa i modernizacja części obiektu w celu utworzenia trzech nowoczesnych pracowni kształcenia zawodowego obsługi konsumenta, logistycznej, multimedialnej pracowni wielozawodowej wraz z zakupem wyposażenia oraz dostosowanie obiektu do potrzeb osób niepełnosprawnych.

**Zakres prac m.in.:**

#### **1. Pracownia obsługi konsumenta**

Remont pracowni polegać będzie na wymianie podłóg, skuciu starych kafli na ścianach, wymianie oświetlenia i naprawie ogrzewania, malowaniu ścian.

#### **2. Pracownia logistyczna**

Przebudowa dwóch pracowni w jedną: przekucie otworu w celu powiększenia pracowni logistycznej, która w tej chwili jest zbyt mała. Ogólny remont pomieszczenia wraz z położeniem nowej wykładziny podłogowej.

#### **3. Multimedialna pracownia wielozawodowa**

Na potrzeby stworzenia multimedialnej sali wielozawodowej konieczne jest opracowanie projektu budowlanego, gdyż zakres prac obejmuje przebudowę, wymianę oświetlenia, zrobienie podłogi, wymianę kaloryferów, remont, a raczej odbudowę łazienek, budowę odrębnej



serwerowni. Obecnie jest to pomieszczenie starego basenu wraz z szatniami, prysznicami i toaletami.

**Liczba użytkowników – ok. 172 osób**

**Łączny koszt prac remontowych – ok. 63 500 zł + przebudowa pracowni multimedialnej wraz z zapleczem +dostosowanie do potrzeb osób niepełnosprawnych - 870 000,00zł**

**Koszt wyposażenia pracowni – ok. 270 000 zł**

**Łączne nakłady przewidywane przez szkołę –1 203 500 zł**

#### **5.4. Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Będzinie**

**Główne założenie projektu:** przebudowa części budynku polegająca na modernizacji trzech istniejących pracowni gastronomicznych wraz z dostosowaniem bazy dydaktycznej do potrzeb uczniów niepełnosprawnych oraz zakupem niezbędnego wyposażenia.

**Zakres prac obejmuje m. in.:**

1. budowę układu komunikacyjnego dostosowanego dla osób niepełnosprawnych (poruszających się na wózkach) pomiędzy pomieszczeniami warsztatów a częścią główną budynku – łącznik umożliwiający bezpieczne dojście uczniów bez wychodzenia na zewnątrz i bez konieczności pokonywania schodów- przejście dla wózków;
2. wydzielenie miejsca na szatnię dla uczniów – miejsca przebrania w odzież roboczą, przygotowanie pomieszczenia oraz wyposażenie w niezbędne sprzęty – profesjonalne szafki;
3. remont istniejącego węzła sanitarnego (z uwzględnieniem potrzeb niepełnosprawnych), wymiana urządzeń sanitarnych;
4. budowę drugiego węzła sanitarnego/toalety;
5. ogólny remont trzech pracowni gastronomicznych: malowanie, wymiana podłóg, częściowa wymiana sprzętu na nowy;
6. ogólny remont części komunikacyjnej/korytarza warsztatów: malowanie, wymiana podłóg, wykonanie podjazdu dla wózków (obecnie są schody - trzy stopnie).

**Liczba użytkowników – ok. 34 osoby**

**Łączny koszt prac remontowo-budowlanych – ok. 490 000 zł**

**Koszt wyposażenia – ok. 75 000 zł**

**Łączne nakłady przewidywane przez szkołę – 565 000 zł**



## 5.5. Technikum Logistyczne w Siewierzu

**Główne założenie projektu:** utworzenie jednej nowoczesnej pracowni kształcenia zawodowego – gospodarki materiałowej i logistyki wraz z zakupem wyposażenia.

**Zakres prac obejmuje m.in.:**

1. przebudowę drzwi na drzwi antywłamaniowe o parametrach wejścia dostosowanych do osób niepełnosprawnych z uwzględnieniem powierzchni manewrowej: klasa RC4 i C; 100/200;
2. przygotowanie pomieszczenia: skucie nierównych piaskowych tynków, zabezpieczenie ścian, położenie gładzi gipsowych;
3. przebudowę instalacji grzewczej;
4. wykonanie ścianki działowej z wydzielonym wejściem - wydzielającej pomieszczenie dla serwerowni;
5. położenie nowej wykładziny z utwardzeniem podłoża płytą OSB, zakup wyposażenia.

**Liczba użytkowników –brak danych (nowy kierunek kształcenia)**

**Łączny koszt prac remontowo-budowlanych – 25 000 zł**

**Koszt wyposażenia –minimum 45 000 zł.**

**Łączne nakłady przewidywane przez szkołę –70 000 zł**

## 5.6. Zespół Szkół Specjalnych w Czeladzi

**Główne założenie projektu:** modernizacja pracowni technologii gastronomicznej wraz z zakupem wyposażenia oraz częściowym przystosowaniem do potrzeb osób niepełnosprawnych.

**Zakres prac to m.in.:**

1. rozbudowa pomieszczenia gospodarczego z przeznaczeniem na pralnię i magazyn hotelowy (dobudowanie pomieszczenia na poziomie 0 przy szkole);
2. powstanie szatni i toalet dla uczniów szkoły branżowej oraz szkoły przysposabiającej do pracy;
3. instalacja ściany przeszklonej – działowej w klasopracowni gastronomicznej;
4. remont klasopracowni gastronomicznej wraz z położeniem nowej wykładziny i wymianą drzwi;
5. postawienie ściany działowej na wyodrębnienie pokoju hotelowego z klasopracowni hotelarskiej oraz jej remont wraz z położeniem wykładziny i wymianą drzwi;



6. remont łazienki i WC z przystosowaniem do potrzeb sanitarnych pomieszczenia hotelowego;
7. postawienie nowej ściany celem podziału jednej klasy, remont pomieszczenia wraz z położeniem wykładziny i wymianą drzwi;
8. zakup wyposażenia.

**Liczba użytkowników -ok. 10 osób**

**Łączny koszt prac remontowo - budowlanych - 307 000 zł**

**Koszt wyposażenia -ok. 53 000 zł.**

**Łączne nakłady przewidywane przez szkołę -360 000 zł**

### **5.7. Powiatowe Centrum Kształcenia Ustawicznego i Praktycznego w Będzinie**

**Główne założenie projektu:** wykonanie pracowni mechanicznej/CNC wraz z remontem i zakupem wyposażenia.

**Zakres prac to m.in.:**

1. wyburzenie ścian, malowanie pracowni, położenie posadzki przemysłowej pod ciężkie maszyny, wymiana stolarki okiennej;
2. zakup wyposażenia.

**Liczba użytkowników - 103 osoby**

**Łączne nakłady przewidywane przez placówkę (remont + wyposażenie) - ok. 170 000 zł**

Powyżej podane zostały szacunkowe wartości poszczególnych prac remontowo-budowlanych. Ostateczne wartości prac znane będą po opracowaniu dokumentacji projektowo-kosztorysowej oraz po zweryfikowaniu kwalifikowalności poszczególnych zakupów inwestycyjnych z Urzędem Marszałkowskim w Katowicach.

**Z wyżej przedstawionego materiału przesłanego przez szkoły wynika, że łączne zapotrzebowanie na środki w zakresie rozwoju infrastruktury szkolnictwa zawodowego możliwe do refundacji ze środków unijnych wynosi:**

1. ZSUT w Będzinie - 1 820 000 zł + 360 000 zł (pracownia motoryzacji)
2. ZSOiT w Wojkowicach - 331 400 zł
3. ZSOiT w Czeladzi - 1 203 500 zł
4. SOSW w Będzinie - 565 000 zł
5. LO w Siewierzu - 70 000 zł
6. ZSS w Czeladzi - 360 000 zł





7. PCKUiP w Będzinie –170 000 zł

**RAZEM – 4 879 900 zł**

Ponadto PCKUiP w Będzinie zgłosiło zapotrzebowanie na wykonanie hydroizolacji obiektu przy ul. Promyka. Z wstępnych założeń wynika, iż koszt wykonania hydroizolacji wraz z ociepleniem budynku i dostosowaniem do przepisów ppoż. oraz przystosowaniem obiektu dla potrzeb osób niepełnosprawnych może wynieść ok. 1 730 000 zł. **(brak możliwości ujęcia inwestycji w projekcie unijnym z zakresu infrastruktury szkolnictwa zawodowego).**

**ŁĄCZNA SUMA POTRZEB – 6 609 900 zł**

## 6. Analiza SWOT szkolnictwa zawodowego w powiecie będzińskim

Celem analizy SWOT jest wskazanie mocnych oraz słabych stron badanego obszaru, a także szans oraz zagrożeń dla jego realizacji. Nazwa tego narzędzia jest akronimem angielskich słów, które kolejno oznaczają: Strengths (mocne strony), Weaknesses (słabe strony), Opportunities (szanse), Threats (zagrożenia). Analiza SWOT obejmuje identyfikację i klasyfikację czynników wewnętrznych (mocne i słabe strony) i zewnętrznych (szanse i zagrożenia) warunkujących kształt szkolnictwa zawodowego w powiecie będzińskim. Zderzenie ze sobą mocnych i słabych stron z szansami i zagrożeniami pozwala określić potencjał rynku, a także możliwość osłabienia lub wzmocnienia siły oddziałujących na niego czynników. Poniższa tabela przedstawia zestawienie mocnych i słabych stron oraz szans i zagrożeń.

<b>Mocne strony</b>	<b>Słabe strony</b>
Liczba szkół prowadzących kształcenie zawodowe i ich lokalizacja, szeroka oferta kształcenia	Słaba współpraca powiatu z gminami w zakresie edukacji, skutkująca brakiem możliwości wpływania przez władze powiatu będzińskiego na poziom i ukierunkowanie doradztwa zawodowego w szkołach podstawowych i gimnazjach oraz na promocję oferty szkół zawodowych
Wykwalifikowana kadra dydaktyczna,	Niewystarczająca motywacja uczniów



zarówno teoretyczna, jak i praktyczna	do uczestniczenia w dodatkowych praktykach i stażach ze względu na ich nieodpłatność
Szkoły posiadają warsztaty szkolne i specjalistyczne pracownie nauki zawodu	Niedostateczne i często przestarzałe wyposażenie pracowni zawodowych i warsztatów szkolnych
Zapewnienie przez szkoły atrakcyjnych, zagranicznych praktyk zawodowych	Niewystarczające zainteresowanie rodziców uczniów sytuacją szkolną i możliwościami, jakie daje szkoła
Uczestniczenie w programach unijnych dających możliwość zdobycia dodatkowych kompetencji zawodowych	Brak stabilizacji merytoryczno – organizacyjnej kształcenia w poszczególnych zawodach, wynikający z częstych zmian przepisów prawa oświatowego
Prowadzenie i aktualizowanie stron internetowych przez szkoły zawodowe	Niedostosowanie obiektów szkolnych do kształcenia osób niepełnosprawnych
Położenie powiatu będzińskiego na terenie województwa śląskiego uznanego za najbardziej atrakcyjne inwestycyjnie	Brak środków finansowych dla szkół. Duża rozpiętość pomiędzy algorytmicznie naliczoną subwencją oświatową dla Powiatu Będzińskiego a kosztami funkcjonowania szkół zawodowych.
Nawiązanie współpracy z Powiatowym Urzędem Pracy w Będzinie, organizacja spotkań z pracodawcami	Niewystarczająca współpraca szkół zawodowych z instytucjami rynku pracy
Szkoły deklarują współpracę z uczelniami wyższymi, instytucjami rynku pracy oraz pracodawcami	Deklaratywna (i często pozostająca tylko na papierze) współpraca szkół z uczelniami wyższymi i pracodawcami);
Duża świadomość władz samorządu powiatowego oraz dyrektorów szkół w zakresie konieczności	Zauważalna niechęć szkół do współpracy ze sobą połączona z silnymi tendencjami do wzajemnego konkurowania o ucznia



zwiększania swego potencjału rozwojowego w oparciu o podnoszenie jakości kształcenia w bliskiej współpracy z pracodawcami	
---	--

<b>Szanse</b>	<b>Zagrożenia</b>
Kształcenie w zawodach deficytowych i zrównoważonych	Duża konkurencja wśród szkół zawodowych w miastach ościennych
Dostępność funduszy unijnych w nowej perspektywie 2014-2020	Zmniejszająca się liczba uczniów zainteresowanych nauką w szkołach realizujących kształcenie zawodowe ze względu na niż demograficzny
Dopasowanie szkolnictwa zawodowego do potrzeb rynku pracy	Duży wpływ rówieśników i osób niezorientowanych w realiach szkolnictwa zawodowego na wybór ścieżki edukacyjnej
Możliwość organizowania atrakcyjnych odpłatnych praktyk i staży, w tym także zagranicznych	Stan finansów publicznych i brak wzrostu nakładów na szkolnictwo zawodowe,
Możliwość tworzenia klas patronackich i wielozawodowych	Niedostateczna w skali kraju promocja szkolnictwa zawodowego i prestiżu zawodów rzemieślniczych i technicznych
Stałe zapotrzebowanie na wysoko wykwalifikowanych pracowników z wykształceniem zawodowym	Niedostateczna współpraca szkół gimnazjalnych i podstawowych ze szkołami kształcenia zawodowego
Dobra sieć transportu lokalnego	Kształcenie w oderwaniu od nowoczesnych technologii
Modernizacja oferty kształcenia szkół zawodowych poprzez likwidację kierunków	Wieloletnie marginalizowanie i deprecjonowanie szkolnictwa zawodowego



mało perspektywicznych oraz otwieranie nowych z lepszymi perspektywami znalezienia pracy przez absolwentów	
Możliwość poszerzenia współpracy o inne niż pracodawca instytucje otoczenia biznesowego (izby gospodarcze oraz izby i cechy rzemieślnicze)	Zmieniające się oczekiwania na rynku pracy w kontekście długości cyklu kształcenia w zawodzie
Rozwój pozaszkolnych form kształcenia i uczenia się przez całe życie (możliwość rozwoju Centrum Kształcenia Ustawicznego i Praktycznego)	Utrzymująca się niska skłonność mieszkańców powiatu do samokształcenia i uczenia się przez całe życie
Organizacja kursów, staży, praktyk u pracodawców, pozwalających na zdobycie dodatkowych umiejętności i kompetencji	Zmieniające się oczekiwania na rynku pracy w kontekście długości cyklu kształcenia w zawodzie
Podniesienie poziomu kształcenia w obszarze kształtowania zdolności uczniów do samozatrudnienia oraz rozwoju ścieżki kariery zawodowej poprzez zwiększenie ich elastyczności i mobilności zawodowej oraz rozwój kompetencji kluczowych, a także potrzeby uczenia się przez całe życie	Zbyt duża liczba uczniów przedwcześnie kończących naukę, postrzeganie absolwentów szkół zawodowych, branżowych I stopnia jako gorzej wykształconych

## 7. Misja i wizja

### **Misja:**

Misją szkół zawodowych prowadzonych przez powiat będziński jest nowoczesne kształcenie, zapewniające absolwentom sukces na rynku pracy.

### **Wizja:**

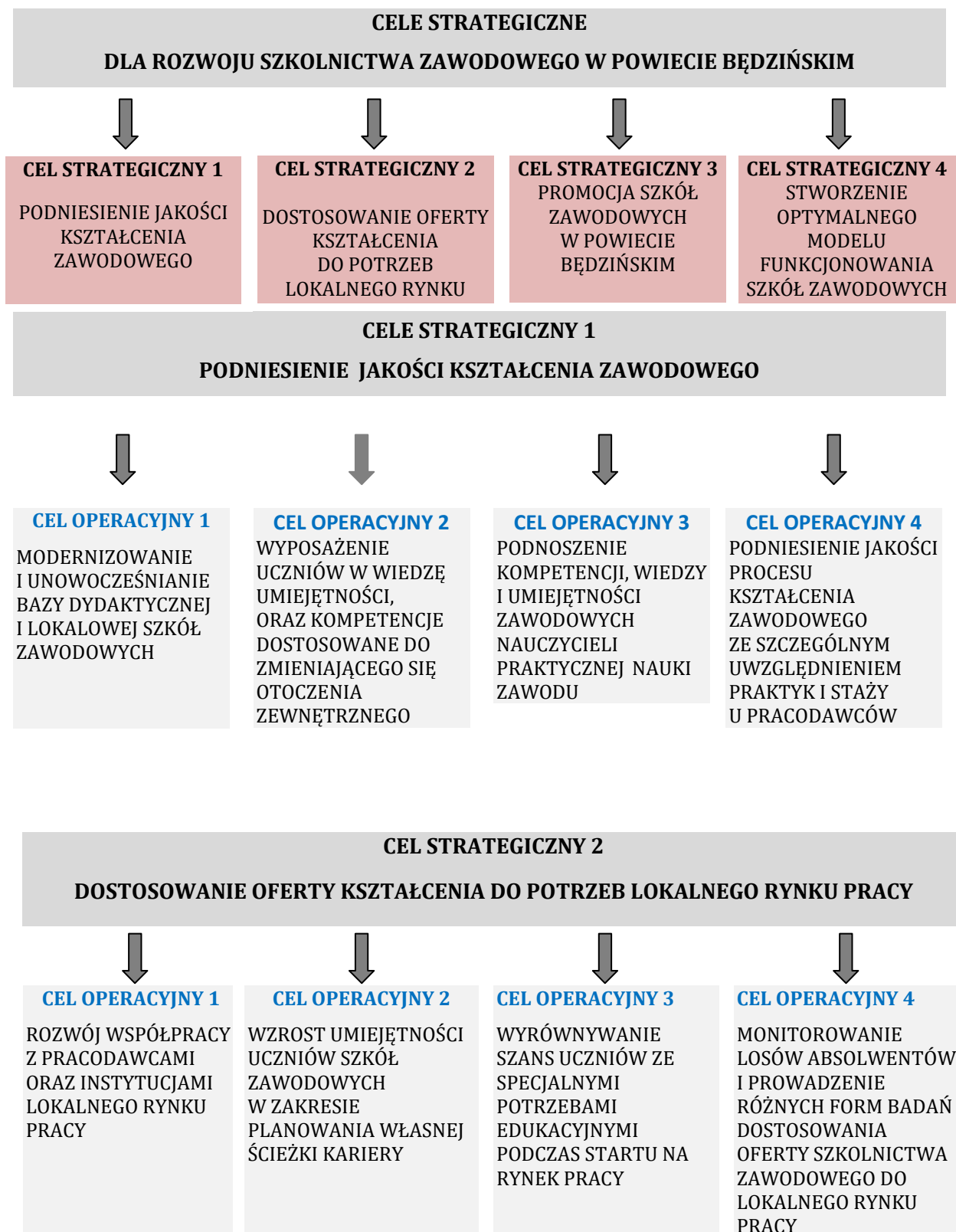
Wizją powiatu będzińskiego jest efektywne szkolnictwo zawodowe dostosowane do rzeczywistych potrzeb rynku pracy. Współpraca szkół zawodowych z pracodawcami,



kompetentne kadry, nowoczesna baza i wysoka jakość realizowanych zadań, pozwolą uczniom zdobywać wiedzę i umiejętności niezbędne do skutecznego konkutowania na rynku pracy oraz ograniczą bezrobocie wśród młodych ludzi.



## 7.1. Cele strategiczne i operacyjne





### CEL STRATEGICZNY 3

#### PROMOCJA SZKÓŁ ZAWODOWYCH W POWIECIE BĘDZIŃSKIM



ROZWÓJ WSPÓŁPRACY  
Z GIMNAZJAMI, SZKOŁAMI  
PODSTAWOWYMI ORAZ  
ORGANAMI PROWADZĄCYMI  
TE SZKOŁY



ORGANIZACJA DNI  
OTWRTYCH, LEKCJI  
POKAZOWYCH



DBAŁOŚĆ O PROWADZENIE  
ZAKTUALIZOWANYCH STRON  
INTERNETOWYCH,  
AKTYWNOŚĆ NA FORACH  
INTERNETOWYCH

### CEL STRATEGICZNY 4

#### STWORZENIE OPTIMALNEGO MODELU FUNKCJONOWANIA SZKÓŁ ZAWODOWYCH



UNIKANIE  
POWIELANIA  
KIERUNKÓW  
KSZTAŁCENIA I  
OTWIERANIA TAKICH,  
KTÓRE JUŻ ISTNIEJĄ W  
INNYCH SZKOŁACH  
POWIATOWYCH



MAKSYMALNE  
WYKORZYSTANIE  
ISTNIEJĄCEJ BAZY  
DYDAKTYCZNEJ Z  
UWZGLĘDNIENIEM  
BAZY CKUiP



WYKORZYSTANIE W REALIZACJI  
KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO,  
WYMAGAJĄCEGO  
DODATKOWYCH I DUŻYCH  
NAKŁADÓW FINANSOWYCH,  
ELEMENTÓW KSZTAŁCENIA  
DUALNEGO, W OPARCIU O  
WYPRACOWANE PRZEZ  
PLACÓWKI WIELOLETNIE  
PROGRAMY WSPÓŁPRACY Z  
PRACODAWCAMI



## Podsumowanie

Głównym celem opracowania programu rozwoju szkolnictwa zawodowego w Powiecie Będzińskim, jest wskazanie instrumentów i obszarów działania służących do podniesienia jakości kształcenia zawodowego poprzez min. stworzenie optymalnego modelu funkcjonowania szkół zawodowych. Wydaje się że optymalnym rozwiązaniem będzie stworzenie w przyszłości jednostki –Centrum Kształcenia Zawodowego w Będzinie, powstałej na bazie Zespołu Szkół Techniczno-Usługowych w Będzinie i Powiatowego Centrum Kształcenia Ustawicznego i Praktycznego w Będzinie, stanowiącej podstawowy element kształcenia zawodowego w Powiecie Będzińskim ( przy jednoczesnym funkcjonowaniu Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Czeladzi , Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Wojkowicach, Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Siewierzu a także szkół zawodowych specjalnych w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Będzinie i Zespole Szkół Specjalnych w Czeladzi).

Aby osiągnąć zakładany cel, należy podjąć działania mające na celu doposażenie placówek w pomoce dydaktyczne zgodne z wymaganiami realizowanej podstawy programowej i oczekiwaniami pracodawców a także działania modernizacyjne i inwestycyjne obiektów w których realizowane jest kształcenie zawodowe. W ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Śląskiego na lata 2014-2020, możliwe jest uzyskanie dofinansowania w ramach III etapu projektu „Zagłębiowska liga Zawodowców” dla Zespołu Szkół Techniczno-Usługowych w Będzinie oraz Powiatowego Centrum Kształcenia Ustawicznego i Praktycznego w Będzinie. Ogółem dofinansowanie dla tych dwóch jednostek na remont, przebudowę i dostosowanie obiektów do potrzeb osób niepełnosprawnych może wynieść 2 060 738 zł. Środki finansowe, które mogą pozostać z ewentualnych oszczędności mogą być skierowane na modernizację, doposażenie i dostosowanie obiektu do potrzeb osób niepełnosprawnych w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Czeladzi. Inwestycje we wskazane obiekty będą kontynuacją dotychczasowych działań inwestycyjnych skierowanych na rozwój bazy dydaktycznej szkolnictwa zawodowego. Szkoły zawodowe Powiatu Będzińskiego będą również sukcesywnie doposażone w pomoce dydaktyczne oraz modernizowane w ramach dostępnych środków zewnętrznych m.in. w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego i Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego. Powiat Będziński w miarę możliwości budżetu powinien również uwzględnić dodatkowe nakłady na unowocześnienie bazy dydaktycznej szkół zawodowych. Zespół Szkół Techniczno-Usługowych i Powiatowe Centrum Kształcenia Ustawicznego i Praktycznego dysponują tym samym potencjałem edukacyjnym oraz komplementarnym profilem kształcenia. Ten model funkcjonowania szkolnictwa zawodowego na terenie miasta Będzina pozwoli na ujednoczenie polityki kadrowej, podniesienie jakości kształcenia młodzieży i dorosłych w różnych formach poprzez pełne wykorzystanie bazy dydaktycznej i zasobów ludzkich.

Kolejnym głównym celem szkolnictwa zawodowego jest dostosowanie oferty kształcenia zawodowego do potrzeb lokalnego rynku pracy. Aby zrealizować ten cel, szkoły powinny wypracować zasady współpracy z otoczeniem pracodawców. Planując ewentualne rozszerzenia oferty edukacyjnej powinno się mieć na uwadze dotychczasowe wyposażenie szkół oraz możliwość dualnego kształcenia z wykorzystaniem nowoczesnej bazy techno-dydaktycznej pracodawców.